

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Октябрьская основная общеобразовательная школа"

МБОУ Октябрьская ООШ

РАСМОТРЕНО:

на заседании учителей
естественно-математического
цикла

Руководитель МО



Пахомова С.Ю.

Приказ №1

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР



Власова М.Л.

Приказ №1

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.О. директора



Буканова Ю.Н.

Приказ №60
от «2» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3320456)

учебного предмета «География»

(Базовый уровень)

для обучающихся 6 КЛАССА

Составитель: Пахомова. С. Ю.

Учитель: географии

Пояснительная записка

к рабочей программе по географии 6 класс

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального Закона об образовании, Примерной программы по «Географии .Начальный курс.», под редакцией Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой , рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Обязательный минимум содержания образовательных программ по географии подготовлен на основе варианта стандарта по географии).

Обоснование актуальности программы

Программа актуальна для учащихся 6 класса. Она разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования .Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования к общеобразовательной географической подготовке школьников; целостную географическую картину мира; познавательные интересы учащихся. Программа определяет формирование у учащихся правильных пространственных представлений в природных, социальных и экономических системах Земли от планетарных до локальных.

Программа по географии адресована учащимся 6 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы Заиграевского района республики Бурятия, ориентирована для работы по учебникам для 6 классов, авторы Т.П.Герасимова и Н.П.Неклюкова.

Главной целью образования учащихся 6 класса является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения географии:

- **формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.**
- **формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.**
- **формирование географической культуры и обучение географическому языку.**

Изучение географии предусматривает решение следующих задач:

Обучения:

- **дать учащимся знания о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере; показать значение взаимосвязей в природе, ввести понятие о природном комплексе; показать положительное и отрицательное влияние человека на отдельные компоненты и природный комплекс в целом;**

- научить учащихся читать топографический план, физическую и климатическую карты, составлять на их основе описание природных объектов, маршрутов, территорий.
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

Развития:

- Передать учащимся сумму систематических знаний по предмету, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- Развивать у школьников словесно-логическое и образное мышление
- Способствовать формированию картографической грамотности

Воспитания:

- Приобщить учащихся к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности
- Воспитывать и формировать духовность, патриотизм, интернационализм будущих граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.

Валеологические:

- Создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02);
- Адаптировать личность к жизни в обществе;
- Правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
- Включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- Соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

Характеристика предмета

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Принципы обучения

Рабочая программа построена с учетом дидактических принципов:

- Непрерывность школьного географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов; преемственность с географической частью содержания курсов природоведения(1-5 классы), необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами;
- Интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;
- Гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологизацией, осуществление исторического подхода;
- Необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной теоретической и прикладной географии; методами и средствами географических исследований, значением географического прогнозирования;
- Обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической, картографической и экологической культуры;
- Сочетание линейно- ступенчатого и концентрического принципов построения школьной программы по географии;
- Использование, наряду с дедуктивным, индуктивного подхода, что благоприятствует организации самостоятельной работы учащихся при систематизации и обобщении материала, соответствует возрастным особенностям психической деятельности подростка.

Учет возрастных особенностей

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся. Ведущей потребностью учащихся 6 класса(11- 12 лет) становится освоение взрослой деятельности, стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, поведение противоречивое, неустойчивое, нарастает избирательность, индивидуализация в выборе и освоении деятельности. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей. В соответствии с этим возникла необходимость в применении современных педагогических технологий (описаны ниже).

Для реализации программы в школе созданы все необходимые условия: условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2. № 1178-02), кабинет географии, температурный и световой режим в соответствии с нормами Сан ПиН, материально- техническое обеспечение программы, лично- ориентированный подход к учащимся.

Педагогические технологии и методы обучения.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы Заиграевского района, сочетаю несколько уже известных педагогических технологий и применяю их в образовательном процессе:

1.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, информационные технологии обучения).

2.Технологии развивающего обучения (общие основы технологий развивающего обучения, лично- ориентированное развивающее обучение).

3.Традиционная технология. Ее применение сегодня также необходимо, как и внедрение новых передовых идей.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, иллюстрация), практические, проблемно -поисковый, самостоятельные работы, репродуктивные(лекции, доклады, сообщения),индуктивный (от частного к общему), дедуктивный (от общего к частному), обучающий контроль, видеометод.

Программа составлена на 2010-2011 учебный год для учащихся 6 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы и рассчитана на один час в неделю (всего 34 часа).

Связь программы со смежными дисциплинами.

Наиболее тесные и органичные связи географии как предмета осуществляется с природоведением 5 класса, биологией, математикой, геологией.

Формы текущего и итогового контроля.

вид контроля	количество часов (работ)	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	5	5	
Обобщающие уроки	4	4	
Тестовый контроль	12	10	2
Контурные карты	7	7	
Контрольные работы	3	3	
Защита презентаций	4	4	

Ожидаемые результаты.

На основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащихся должен овладеть следующими ключевыми компетенциями, позволяющими ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. **В первом блоке** представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников. **Во втором** – дидактические единицы, которые являются базой для развития общепредметных (коммуникативной) компетенций. Это содержательные линии географического образования. **В третьем блоке** представлены дидактические единицы, отражающие **формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек** развитие учебно-познавательной и рефлексивной **и их взаимосвязях**, и обеспечивающие компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых,

общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития **географических** процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в современном мире.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников основной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса географии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о географии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

На первой ступени задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными **географическими** знаниями.

Важная роль отведена в плане участия шестиклассников в проектной деятельности, в организации и проведении – учебно - исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или

игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Спецификой **учебной проектно-исследовательской деятельности** является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности.**

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др. и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Учебно- тематический план

№	Название разделов, тем	Всего часов	Теоретические	Практические
1	Введение	3		
2.	Виды изображений поверхности Земли	8	6	2
3.	Литосфера	3	2	1
4.	Формы рельефа земной коры	3	2	1
5.	Гидросфера	5	4	1
6.	Атмосфера	6	6	
7.	Биосфера	3	3	
8.	Население Земли	3	3	
	Итого	34	29	5

Годовой объем учебного времени составляет 34 часа

Теоретическая часть программы -29 часов

Практическая часть программы -5 часов.

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Дата проведения
	Введение- 3 часа	
1.	Что изучает физическая география?	
2.	История географии	
3.	Земля- планета Солнечной системы	
	Виды изображений поверхности Земли- 8 часов.	
1.	План местности. Условные знаки.	
2.	Масштаб. Виды масштаба.	
3.	Изображение неровностей земной поверхности на плане. Практическая работа «Построение профиля холма по горизонтали»	
4.	Географическая карта	
5.	Градусная сеть на глобусе и картах.	
6.	Географические координаты. Широта и долгота.	
7.	Практическая работа Определение расстояний, направлений и географических координат по карте»	
8.	Контрольная работа по теме «План и карта»	
	Литосфера- 3 часа	
1.	Литосфера. Внутреннее строение Земли.	
2.	Горные породы и минералы. Практическая работа «Горные породы и минералы»	
3.	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники и гейзеры.	
	Формы рельефа земной коры- 3 часа.	
1.	Формы рельефа земной коры. Горы.	
2.	Практическая работа «Равнины суши»	
3.	Зачет по теме «Литосфера»	
	Гидросфера- 5 часов	
1.	Вода на Земле. Гидросфера. Мировой океан. Части Мирового океана	
2.	Свойства океанических вод. Волны в океане.	
3.	Подземные воды. Реки. Практическая работа «Реки»	
4.	Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.	
5.	Зачет по теме « Гидросфера»	
	Атмосфера- 6 часов	
1.	Атмосфера: строение, значение, изучение	
2.	Температура воздуха. Годовой ход температуры. Построение графика годового хода температуры	
3.	Атмосферное давление. Ветер Роза ветров.	
4.	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	
5.	Погода. Климат. Причины, влияющие на климат	
6.	Обобщающее повторение темы «Атмосфера»	
	Биосфера- 3 часа	
1.	Разнообразие организмов на Земле. Природные зоны мира.	
2.	Организмы в Мировом океане	

3.	Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс.	
	Население Земли- 3 часа	
1.	Человечество - единый биологический вид	
2.	Численность населения Земли. Страны мира.	
3.	Основные типы населенных пунктов. Путешествия по городам мира.	

Содержание деятельности

Структура школьного курса географии в 6 классе

Программа построена с позиции единства географии, интеграции содержания курсов физической, экономической и социальной географии. Понятия « географическая оболочка», «географическая среда», «географическая зона», «географический комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории, на которой живут люди. Начальный курс географии 6 класса содержит наряду с традиционными знаниями об оболочках Земли социальные и экономические аспекты их использования, жизни в них человека.

Результативность

Требования к уровню подготовки учащихся базового уровня .

В результате изучения географии ученик должен :

Объяснять

- Последовательность приемов построения планов местности;
- Построение градусной сетки на картах;
- Черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- Происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- Влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- Образование ледников;
- Нагревание атмосферы;
- Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- Образование атмосферных осадков, ветра;
- Изменение погоды, народные приметы;
- Причины смены дня и ночи, времен года;
- Зависимость климата от географической широты;

- Значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха.

Описывать:

- Внешний вид основных форм рельефа суши;
- Влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- Значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- Внешний облик представителей органического мира гидросферы;
- Времена года своей местности;
- Особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;
- Природные комплексы своей местности.

Определять:

- На местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- По плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, географические координаты;
- По картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- При помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра;
- По статическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;

Называть:

- Крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- Океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;
- Источники питания рек;
- Элементы речной долины;
- Основные мероприятия по охране гидросферы;
- Источники поступления тепла на Землю;
- Мероприятия по охране атмосферного воздуха
- Основные мероприятия по охране органического мира;
- Примеры взаимосвязей между земными оболочками.

Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Система оценки достижений учащихся

Нормы и критерии оценок за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в

изученном материале; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником; допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы и критерии оценок за письменный ответ

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста рефераты.

Оценка «5» ставится в случае:

знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» : знание всего изученного программного материала, умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике, незначительные(негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» : знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех- пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

-незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений единиц их измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам

К негрубым ошибкам следует отнести:

-неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанных с определением цены деления шкалы; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опытов, наблюдений, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика; нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план устного ответа; нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

-нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки.

Условия для реализации программы

Тематическое планирование предусматривает дидактико- технологическое обеспечение учебного процесса. В 6 классе (базовый уровень) дидактико- технологическое оснащение включает: печатные пособия (таблицы, карты), раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, ТСО(компьютер, мультимедиа).Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса имеются следующие программно- педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- электронная программа «Первая помощь»

Литература для учащихся 6 класса (основная)

1.Т.П.Герасимова и Н.П.Неклюкова. География. Начальный курс, учебник для общеобразовательных учреждений- М. : Дрофа, 2009.

Литература для учащихся 6 класса (дополнительная)

1.Энциклопедия для детей. Астрономия. М. Аванта +, 2000.

2.Энциклопедия для детей. Геология. М. Аванта +, 2000.

3.Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. М. Аванта +, 2000.

4.Энциклопедия для детей. Том 3. География./ Составитель С.Т. Исмаилова. М.Аванта+, 2000.

5.Якуш Г.Н. Занимательная география. Минск: Народная асвета, 1974.

6.Хрестоматия по физической географии/ Составитель Н.А.Максимов. М.Просвещение, 1980.

7.Дижур Б. От подножия до вершины. М. Детская литература, 1967.

8.Кто есть кто в мире. М. Олма- Пресс, 2003.

9.Лазаревич К.С., Лазарева Ю.Н. Тематический словарь справочник по географии для школьников и поступающих в вузы. М. Московский лицей, 1995.

10.Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М. Просвещение, 1990.

Литература для учителя

- 1.Максимов Н.А. Методическое пособие по физической географии. М.Просвещение, 1987.
- 2.Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. М. Просвещение, 1991.
- 3.Субботин Г.П. Задачник по географии. М. Аквариум, 1997.
- 4.Петрова Н.Н.Тесты. География 6-10 классы. М. Дрофа, 1998.
- 5.Путиянин В.Б.Контрольные и проверочные работы по географии 6 класс. М. Дрофа, 2002.
- 6.Балашова Е.К., Костин А.М.Тестовые задания. Подготовка к государственному централизованному тестированию. Саратов, 2002.
- 7.Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по физической географии 6 класс. М. Вако, 2010.

Литература для учителя, использованная при составлении рабочей программы.

- 1.Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Программа общеобразовательных учреждений. География. М. Просвещение, 2000.
2. Т.П.Герасимова и Н.П.Неклюкова. География. Начальный курс, учебник для общеобразовательных учреждений- М. : Дрофа, 2009.
3. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по физической географии 6 класс. М. Вако, 2010.
- 4.Словарь справочник по физической географии. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1983
- 5.География: Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. М. Дрофа, 2000.
- 6.Капинос В.И., Костяева Т.А. Оценка знаний, умений и навыков по географии. Сборник статей из опыта работы. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1986.
- 5.А.В. Хуторской. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Интернет журнал «Эйдос, 2002.»