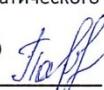


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республика Бурятия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Октябрьская основная общеобразовательная школа"**

**МБОУ Октябрьская ООШ**

РАСМОТРЕНО:  
на заседании учителей  
естественно-математического  
цикла  
Руководитель МО   
Пахомова С.Ю.  
Приказ №1  
От «30»августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
  
Власова М.Л.  
Приказ №1  
от «30»августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И.О. директора  
  
Буканова Ю.Н.  
Приказ №60  
от «2» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3319604)

учебного предмета «Биология»

(Базовый уровень)

для обучающихся 9 КЛАССА

Составитель: Пахомова. С. Ю.

Учитель: биологии

пгт. Онохой- 2 2024 г.

**Пояснительная записка**

## к рабочей программе по биологии 9 класс

Рабочая программа по биологии разработана на основе Федерального Закона об образовании, Примерной программы по биологии под редакцией Н.И.Сониной, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Федерального компонента государственного стандарта общего образования ( Обязательный минимум содержания образовательных программ по биологии подготовлен на основе варианта стандарта по биологии).

### **Обоснование актуальности программы**

Программа актуальна для учащихся 9 класса . Программа построена по концентрической концепции Н.И.Сониной. Образовательная область «Биология» представляет одну из базовых областей образования. Ее роль в системе школьного образования обусловлена важным значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Биологические знания составляют базу для осознания экологических проблем, осознания жизни как величайшей ценности, для гигиенического воспитания подрастающего поколения, формирования здорового образа жизни, обеспечения генетической грамотности школьников, подготовки к трудовой деятельности. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

**Программа по биологии адресована учащимся 9 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы Заиграевского района республики Бурятия, ориентирована для работы по учебникам для 9 классов, авторы С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И Сонин.**

**Целью изучения биологии в 9 классе является - обеспечение понимания научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, его активной роли как социального существа.**

**Изучение биологии в 9 классе предусматривает решение следующих задач:**

#### **Обучения:**

- Овладение знаниями о живой природе как важной составной части содержания образования в целом, методами познания, учебными умениями;
- Формирование биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, для гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

#### **Развития:**

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Передать учащимся сумму систематических знаний по предмету, обладание которыми поможет им ориентироваться в окружающем мире;
- Способствовать формированию мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- Развивать у школьников словесно- логическое и образное мышление

#### **Воспитания:**

- Приобщить учащихся к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе биологического познания действительности
- Воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.
- Воспитание бережного отношения к природе.

#### **Валеологические:**

- Создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ( Сан ПиН 2.4.2. № 1178-02);
- Адаптировать личность к жизни в обществе;
- Правильно чередовать количество и виды преподавания ( словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т д.)
- Включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- Соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

### **Характеристика предмета**

Биология как наука относится к основополагающим областям естествознания. Ее главный объект - живая природа, компонентами которой являются: клетка, организм, популяция, вид, биоценоз, биосфера. Эти элементы в биологической науке рассматриваются как структурно- функциональные уровни организации живой природы и находятся в многообразных связях между собой. Каждый такой уровень характеризуется определенной структурой и функциями, обусловленными внутренней упорядоченностью и согласованностью его частей, изучается определенными областями биологической науки, содержит собственную систему теоретических знаний. Структурно-функциональная организация уровней обеспечивает их взаимосвязь, включение одного уровня в другой. Так, клетка и организм выделяются в самостоятельные уровни

организации, в то же время клетка входит в состав организменного уровня как его структурная и функциональная единица, а организм, в свою очередь представляет собой составной компонент популяционно- видового уровня. Популяция рассматривается как структурно- функциональная единица биогеоценоза, который сам является единицей биосферы. Живой природе свойственны закономерные изменения. На всех уровнях организации жизни осуществляется эволюционный процесс: в генах и хромосомах клетки возникают мутации, которые обуславливают появление мутантных организмов, накопление мутантов в популяции, действие отбора в экосистеме приводит к изменению генофонда популяции, к совершенствованию и появлению новых видов, к эволюции.

## **Принципы обучения**

**Рабочая программа построена с учетом дидактических принципов:** системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, направленности обучения на комплексные решения задач, оптимального сочетания методов обучения, оптимального сочетания форм обучения, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

## **Учет возрастных особенностей.**

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся. Ведущей потребностью учащихся 9 класса(14-15 лет) становится освоение взрослой деятельности, стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, поведение противоречивое, неустойчивое, нарастает избирательность, индивидуализация в выборе и освоении деятельности. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей. В соответствии с этим возникла необходимость в применении современных педагогических технологий (описаны ниже).

Для реализации программы в школе созданы все необходимые условия: условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2. № 1178-02), кабинет химии и биологии, температурный и световой режим в соответствии с нормами Сан ПиН, материально- техническое обеспечение программы, лично- ориентированный подход к учащимся.

## **Педагогические технологии и методы обучения.**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 9 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы Заиграевского района, сочетаю несколько уже известных педагогических технологий и применяю их в образовательном процессе:

**1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся** (игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, информационные технологии обучения).

**2. Технологии развивающего обучения** (общие основы технологий развивающего обучения, лично- ориентированное развивающее обучение).

**3.Традиционная технология.** Ее применение сегодня также необходимо, как и внедрение новых передовых идей.

**Методы обучения:** словесные ( рассказ, беседа, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, иллюстрация), практические, проблемно -поисковый, самостоятельные работы, репродуктивные( лекции, доклады, сообщения),индуктивный (от частного к общему), дедуктивный (от общего к частному), обучающий контроль, видеометод.

**Программа составлена на 2010-2011 учебный год для учащихся 9 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы и рассчитана на два часа в неделю ( всего 68 часов).**

### **Связь программы со смежными дисциплинами**

Изучение предмета базируется на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии.

### **Формы текущего и итогового контроля**

Форма контроля	Количество работ
Лабораторные работы	5
Тестовый контроль	16
Биологический диктант	10
Проверочная работа	5
Защита презентаций	2

### **Ожидаемые результаты**

На основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащийся должен овладеть следующими ключевыми образовательными компетенциями, позволяющими ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. содержание календарно-тематического планирования предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,

деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**  
**приобретение знаний** о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;  
**овладение способами** учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;  
**освоение общепредметных компетенций:**

**1. Ценностно-смысловая компетенция** определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**2. Общекультурная компетенция** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – роль науки и религии в жизни человека. **Общекультурное содержание курса** включает в себя основы биологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающиеся фундаментальными достижениями человечества; фундаментальные проблемы в области биологии, решаемые человечеством, основные ценностные установки, необходимые для их разрешения. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**3. Учебно-познавательная компетенция** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:

3.1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

3.2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. **Комбинирование известных алгоритмов** деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3.3. Исследование несложных практических ситуаций, **выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике**. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ

3.4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.

3.5. Творческое решение учебных и практических задач: умение **мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения**; самостоятельное выполнение различных творческих работ; **участие в проектной деятельности**.

3.6. Использование для познания окружающего мира **различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование)**.

3.7 **определение структуры** и его характеристика объекта познания, поиск

функциональных связей и отношений между частями целого. Разделение процессов на этапы, звенья.

**4. Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире:

4.1. Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.

4.2. Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.

4.3. Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

4.4. Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.

4.5. Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.

4.6. Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

**5. Коммуникативная компетенция.** Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:

5.1. Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5.2. Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

5.3. Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.

5.4. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (**текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд** и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5.5. Владение монологической и диалогической **речью**. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (**понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение**).

**6. Социально-трудовая компетенция** включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**7. Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и

возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

7.1. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

7.2. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

7.3. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.

7.4. Владение умениями совместной деятельности: **согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).**

7.5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### Учебно- тематический план

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теоретически	Практически
1.	Введение	2	2	
2.	Развитие биологии в додарвиновский период	2	2	
3.	Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	4	4	
4.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	4	3	1
5.	Микроэволюция	3	2	1
6.	Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	2	2	
7.	Возникновение жизни на Земле	2	2	
8.	Развитие жизни на Земле	5	5	
9.	Химическая организация клетки	2	2	
10	Обмен веществ и энергии в клетке	2	2	
11	Строение и функции клетки	6	5	1
12	Размножение организмов	2	2	
13	Индивидуальное развитие организмов	3	3	
14	Генетика	8	7	1

15	Закономерности изменчивости	3	2	1
16	Селекция	3	3	
17	Биосфера, ее структура и функции	8	8	
18	Биосфера и человек	3	3	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>5</b>

**Годовой объем учебного времени составляет -68 часов**

**Теоретическая часть программы- 63 часа**

**Практическая часть- 5 часов**

### **Календарно- тематическое планирование**

№	Название разделов и тем	Дата проведения
	<b>Введение- 2 часа</b>	
1.	Биология- наука о жизни	
2.	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	
	<b>Развитие биологии в додарвиновский период- 2 часа</b>	
3.	Становление систематики	
4.	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	
	<b>Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора- 4 часа</b>	
5.	Научные и социально- экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина	
6.	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	
7.	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	
8.	Формы естественного отбора	
	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора- 4 часа.	
9.	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных	
10.	Лабораторная работа№1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	
11.	Забота о потомстве	
12.	Физиологические адаптации	
	<b>Микроэволюция- 3 часа.</b>	
13.	Вид, его критерии и структуры.	
14.	Лабораторная работа№2 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора»	
15.	Эволюционная роль мутаций	
	<b>Биологические последствия адаптаций. Макроэволюция-2 часа.</b>	
16.	Главные направления эволюции	
17.	Общие закономерности биологической эволюции	
	Возникновение жизни на Земле- 2 часа.	
18.	Современные представления о возникновении жизни	

19.	Начальные этапы развития жизни	
	<b>Развитие жизни на Земле- 5 часов.</b>	
20.	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры	
21.	Жизнь в палеозойскую эру	
22.	Жизнь в мезозойскую эру	
23.	Жизнь в кайнозойскую эру	
24.	Происхождение человека	
	<b>Химическая организация клетки- 2 часа.</b>	
25.	Неорганические вещества клетки	
26.	Органические вещества клетки	
	<b>Обмен веществ и преобразование энергии- 2 часа</b>	
27.	Пластический обмен. Биосинтез белка	
28.	Энергетический обмен	
	<b>Строение и функции клеток- 6 часов</b>	
29.	Прокариотическая клетка	
30.	Эукариотическая клетка	
31.	Лабораторная работа №3 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом»	
32.	Эукариотическая клетка. Ядро.	
33.	Деление клеток	
34.	Клеточная теория строения организмов	
	<b>Размножение организмов- 2 часа</b>	
35.	Бесполое размножение	
36.	Половое размножение Развитие половых клеток.	
	<b>Индивидуальное развитие организмов( онтогенез)- 3 часа</b>	
37.	Эмбриональный период развития	
38.	Постэмбриональный период развития	
39.	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	
	<b>Генетика- 8 часов</b>	
40.	Основные понятия генетики	
41.	Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегора Менделя.	
42.	Первый закон Менделя. Второй закон Менделя	
43.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	
44.	Сцепленное наследование генов	
45.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	
46.	Взаимодействие генов	
47.	Лабораторная работа №4 «Решение генетических задач и составление родословной»	
	<b>Закономерности изменчивости- 3 часа</b>	
48.	Наследственная ( генотипическая ) изменчивость	
49.	Фенотипическая изменчивость	
50.	Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	
	<b>Селекция -3 часа</b>	
51.	Центры многообразия и происхождения культурных растений	
52.	Методы селекции растений и животных	
53.	Селекция микроорганизмов	
	<b>Биосфера-8 часов</b>	
54.	Структура биосферы	
55.	Круговорот веществ в природе	

56.	История формирования сообществ живых организмов	
57.	Биогеоценозы и биоценозы	
58.	Абиотические факторы среды	
59.	Интенсивность действия факторов среды	
60.	Биотические факторы среды	
61.	Взаимоотношения между организмами	
	<b>Биосфера и человек- 3 часа</b>	
62.	Природные ресурсы и их использование	
63.	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	
64.	Охрана природы и основы рационального природопользования	
65.	Резерв	
66.	Резерв	
67.	Резерв	
68.	Резерв	

## Содержание деятельности

### Структура школьного курса биологии в 9 классе

В разделе « Биология. Общие закономерности» учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний.

### Результативность

**К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

**Учащиеся должны знать:**

- Основные положения учения Ч.Дарвина об эволюции органического мира; движущие силы эволюции(наследственная изменчивость, естественный отбор), результаты эволюции( приспособленность организмов, многообразие видов), процессы формирования приспособлений, видообразование;
- Критерии вида, определение понятия популяции, факторы, вызывающие изменение численности популяции, мероприятия по охране видов;
- Основные ароморфозы в эволюции растений и позвоночных, идиоадаптации в эволюции птиц и млекопитающих, покрытосеменных растений;
- Биологические и социальные факторы антропогенеза, основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, генетическое единство человеческих рас;
- Характеристику биогеоценоза, агроценоза, цепи питания, правило экологической пирамиды.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Применять знания о движущих силах эволюции, экологических закономерностях, теории антропогенеза для объяснения формирования приспособлений, видообразования, происхождения растений, животных и человека, для обоснования мер по охране видов, биogeоценозов, оценки последствий деятельности человека на природу, для критики расизма и социал- дарвинизма;
- Принимать участие в охране природы;
- Наблюдать за растениями и животными с целью выявления у них изменчивости, черт приспособленности;
- Наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных, выявлять их причины, определять черты приспособленности видов к среде обитания, причины изменения численности популяции, смены биogeоценозов, составлять схемы цепей питания, выявлять основные компоненты биogeоценозов,
- Сравнить виды растений, животных, биogeоценозы и агроценозы.

### **Система оценки достижений учащихся**

#### **Нормы и критерии оценок за устный ответ.**

##### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении

изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником; допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Нормы и критерии оценок за письменный ответ**

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста рефераты.

### **Оценка «5» ставится в случае:**

знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4» :** знание всего изученного программного материала, умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике, незначительные( негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» :** знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»:** знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5» ставится,** если ученик: выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится,** если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех- пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится,** если ученик не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10% всех заданий

### **Общая классификация ошибок**

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

-незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений единиц их измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам

#### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

-неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанных с определением цены деления шкалы; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опытов, наблюдений, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика; нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план устного ответа; нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### **Недочетами являются:**

-нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Условия для реализации программы.**

Тематическое планирование предусматривает дидактико- технологическое обеспечение учебного процесса. В 9 классе (базовый уровень) дидактико- технологическое оснащение включает: печатные пособия (таблицы, карты), раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, ТСО(компьютер, мультимедиа).Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса имеются следующие программно- педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- электронная программа «Первая помощь»

### **Литература для учащихся 9 класса ( основная).**

С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.Дрофа, 2008г

### **Литература для учащихся 9 класса (дополнительная)**

1.Никишов А.И. Биология 6-9 класс. Справочник школьника. М. :Дрофа, 1996год

2.Кучменко В.С., Козлова Т.А. Краткий справочник школьника. М.: Дрофа, 1996год.

3.Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.рабочая тетрадь для учащихся 9 класса .М.: Дрофа, 2000год

4.Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М. Дрофа, 1996.

5.Мамонтов С.Г. Захаров В.Б. Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение,1992.

6.Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М. Просвещение,1994.

### **Литература для учителя**

1. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.Дрофа, 2008г

2.М.М.Гуменюк. Поурочные планы по биологии 9 класс. Волгоград. Учитель, 2006.

3.Т.А.Козлова, В.С. Кучменко. Биология в таблицах. 6-11 класс. Справочное пособие. М.Дрофа, 2002.

4.Д.К.Беляев, Н.Н.Воронцов. Общая биология. Пособие для учителя. М. Просвещение,1973.

5.Г.П.Подгорнова, Г.А.Алферова. Самоучитель решения генетических задач. Волгоград, 1994.

6.Л.В.Реброва, Е.В.Прохорова. Урок биологии. Технологии развивающего обучения. Методическое пособие для учителя. М. Вента граф, 2001.

7.В.А.Радкевич. Экология, учебник. М. Высшая школа, 1998.

8.ГИА-2010. Тренировочные тесты. М.Астрель,2010

9.А.В.Теремов. Тестовые задания по общей биологии. М. Сфера, 2001

### **Литература для учителя, использованная при составлении рабочей программы**

1.В.С.Кучменко. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. М. Дрофа,2001.

2. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.Дрофа, 2008г

- 3.М.М.Гуменюк. Уроки биологии в 9 классе. Книга для учителя. М. Просвещение,2002.
4. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Сборник статей из опыта работы. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1986.
- 5.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. М.Дрофа, 2001.
- 6.А.В.Хуторской. Ключевые компетенции и образовательные стандарты/ Интернет журнал «Эйдос», 2002.
- 7.Сборник нормативных документов. Биология./сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М. Дрофа, 2004.