

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Октябрьская основная общеобразовательная школа"

МБОУ Октябрьская ООШ

РАСМОТРЕНО:

на заседании учителей
естественно-математического
цикла

Руководитель МО


Пахомова С.Ю.

Приказ №1

от «30»августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР


Власова М.Л.

Приказ №1

от «30»августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.О. директора


Буканова Ю.Н.

Приказ №60
от «2» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3319604)

учебного предмета «Биология»

(Базовый уровень)

для обучающихся 8 КЛАССА

Составитель: Пахомова. С. Ю.

Учитель: биологии

Пояснительная записка

к рабочей программе по биологии 8 класс

Рабочая программа по биологии разработана на основе Федерального Закона об образовании, Примерной программы по биологии под редакцией Н.И.Сониной, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Обязательный минимум содержания образовательных программ по биологии подготовлен на основе варианта стандарта по биологии).

Обоснование актуальности программы

Программа актуальна для учащихся 8 класса . Программа построена по концентрической концепции Н.И.Сониной. Образовательная область «Биология» представляет одну из базовых областей образования. Ее роль в системе школьного образования обусловлена важным значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Биологические знания составляют базу для осознания экологических проблем, осознания жизни как величайшей ценности, для гигиенического воспитания подрастающего поколения, формирования здорового образа жизни, обеспечения генетической грамотности школьников, подготовки к трудовой деятельности.

Программа по биологии адресована учащимся 8 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы Заиграевского района республики Бурятия, ориентирована для работы по учебникам для 8 классов, авторы Н.И Сонин и М.Р.Сапин.

Целью изучения биологии в 8 классе является - обеспечение понимания научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, его активной роли как социального существа.

Изучение биологии в 8 классе предусматривает решение следующих задач:

Обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности человека.

Развития:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Передать учащимся сумму систематических знаний по предмету, обладание которыми поможет им ориентироваться в окружающем мире;
- Способствовать формированию мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- Развивать у школьников словесно- логическое и образное мышление

Воспитания:

- Приобщить учащихся к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе биологического познания действительности
- Воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Валеологические:

- Создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2. № 1178-02);
- Адаптировать личность к жизни в обществе;
- Правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т д.)
- Включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- Соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

Характеристика предмета

Биологические знания составляют базу для осознания экологических проблем, осознания жизни как величайшей ценности, для гигиенического воспитания подрастающего поколения, формирования здорового образа жизни, обеспечения генетической грамотности школьников, подготовки к трудовой деятельности. Особое место в живой природе занимает человек. С одной стороны, он является объектом живой природы, существование которого зависит от состояния биосферы, а с другой –социальным существом. Поэтому его жизнь протекает как по биологическим, так и по социальным законам. Организм человека имеет клеточное строение, в котором клетка является структурной, функциональной и

генетической единицей. Ему как и всем живым организмам, присущи обмен веществ, раздражимость, саморегуляция, воспроизведение, рост и развитие.

Принципы обучения

Рабочая программа построена с учетом дидактических принципов: системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, направленности обучения на комплексные решения задач, оптимального сочетания методов обучения, оптимального сочетания форм обучения, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учет возрастных особенностей.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся. Ведущей потребностью учащихся 8 класса(14-15 лет) становится освоение взрослой деятельности, стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, поведение противоречивое, неустойчивое, нарастает избирательность, индивидуализация в выборе и освоении деятельности. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей. В соответствии с этим возникла необходимость в применении современных педагогических технологий (описаны ниже).

Для реализации программы в школе созданы все необходимые условия: условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2. № 1178-02), кабинет химии и биологии, температурный и световой режим в соответствии с нормами Сан ПиН, материально- техническое обеспечение программы, лично- ориентированный подход к учащимся.

Педагогические технологии и методы обучения.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 8 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы Заиграевского района, сочетаю несколько уже известных педагогических технологий и применяю их в образовательном процессе:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, информационные технологии обучения).

2. Технологии развивающего обучения (общие основы технологий развивающего обучения, лично- ориентированное развивающее обучение).

3. Традиционная технология. Ее применение сегодня также необходимо, как и внедрение новых передовых идей.

Методы обучения: словесные(рассказ, беседа, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, иллюстрация), практические, проблемно -поисковый, самостоятельные работы, репродуктивные(лекции, доклады, сообщения), индуктивный (от частного к общему), дедуктивный (от общего к частному), обучающий контроль, видеометод.

Программа составлена на 2010-2011 учебный год для учащихся 8 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы и рассчитана на два часа в неделю (всего 68 часов).

Связь программы со смежными дисциплинами

Изучение предмета базируется на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, биологии 6 класс.

Формы текущего и итогового контроля

Форма контроля	Количество работ
Лабораторные работы	5
Тестовый контроль	16
Биологический диктант	10
Проверочная работа	5
Защита презентаций	2

Ожидаемые результаты

На основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащийся должен овладеть следующими ключевыми образовательными компетенциями, позволяющими ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

1. Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – роль науки и религии в жизни человека.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением

приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:

3.1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

3.2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3.3. Исследование несложных практических ситуаций, **выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике**. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ

3.4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.

3.5. Творческое решение учебных и практических задач: умение **мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения**; самостоятельное выполнение различных творческих работ; **участие в проектной деятельности**.

3.6. Использование для познания окружающего *мира* **различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование)**.

3.7 **определение структуры** и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире:

4.1. Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.

4.2. Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.

4.3. Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

4.4. Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.

4.5. Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.

5. Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:

5.1. Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5.2. Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

5.3. Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.

5.4. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (**текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд** и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5.5. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (**понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение**).

6. Социально-трудовая компетенция включает в себя владение знаниями и опытом в области

профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

7.1. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

7.2. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

7.3. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.

7.4. Владение умениями совместной деятельности: **согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).**

7.5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебно- тематический план

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Человек как биологический вид	2	2	
2.	Происхождение человека	3	3	
3.	Науки, изучающие организм человека	1	1	
4.	Общий обзор организма человека	4	2	2
5.	Координация и регуляция	8	8	
6.	Анализаторы	4	4	
7.	Опора и движение	9	9	
8.	Внутренняя среда организма	5	4	1
9.	Транспорт веществ	6	4	2
10.	Дыхание	6	6	
11.	Пищеварение	8	8	
12.	Обмен веществ и энергии	2	2	
13.	Выделение	2	2	
14.	Кожа	3	3	

15.	Высшая нервная деятельность	3	3	
16.	Размножение и развитие	2	2	
	Итого	68	63	5

Годовой объем учебного времени составляет- 68 часов

Теоретическая часть программы- 63 часа

Практическая часть программы- 5 часов

Календарно- тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Дата проведения
	Человек как биологический вид- 2 часа	
1.	Место человека в системе органического мира	
2.	Особенности человека	
	Происхождение человека-3 часа	
3.	Происхождение человека	
4.	Этапы становления человека	
5.	Расы человека. Их происхождение и единство	
6	Науки, изучающие организм человека- 1 час	
	Общий обзор организма человека- 4 часа.	
7-8.	Клеточное строение организма человека. Лабораторная работа №1 «Строение животной клетки»	
9.	Ткани и органы. Лабораторная работа №2 «Строение животной ткани»	
10.	Органы и системы органов	
	Координация и регуляция- 8 часов.	
11.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат	
12.	Нервно-гуморальная регуляция. Роль гормонов в обменных процессах.	
13-14.	Строение и значение нервной системы	
15.	Спинной мозг	

16.	Строение и функции головного мозга	
17.	Полушария большого мозга	
18.	Обобщение темы «Нервная система»	
	Анализаторы-4 часа	
19.	Анализаторы(органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	
20	Анализаторы слуха и равновесия	
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	
22.	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	
	Опора и движение- 9 часов.	
23.	Скелет человека, его строение и значение.	
24- 25.	Строение, свойства костей, типы их соединения	
26.	Первая помощь при повреждениях скелета	
27.	Мышцы их строение и функции	
28.	Работа мышц	
29.	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.	
30.	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата	
31.	Обобщение темы «Опора и движение»	
	Внутренняя среда организма- 5 часов.	
32.	Внутренняя среда организма и ее состав	
33.	Плазма крови. Форменные элементы крови, их строение и функции. Лабораторная работа№3 «Строение крови человека»	
34.	Иммунитет	
35.	Группы крови. Переливание крови. Донорство.	
36.	Обобщение темы «Внутренняя среда организма»	
	Транспорт веществ- 6 часов	
37.	Органы кровообращения	

38.	Движение крови и лимфы в организме	
39.	Работа сердца	
40.	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа №4 «Подсчет пульса в положении стоя, сидя и после 10 приседаний»	
41.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	
42.	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Лабораторная работа №5 «Первая помощь при кровотечениях»	
	Дыхание- 6 часов.	
43.	Строение органов дыхания	
44.	Газообмен в легких и тканях	
45.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	
46.	Регуляция дыхания	
47.	Заболевания органов дыхания	
48.	Обобщение темы «Дыхание»	
	Пищеварение- 8 часов.	
49.	Пищевые продукты, Питательные вещества. Пищеварение.	
50.	Строение и функции пищеварительной системы	
51.	Пищеварение в ротовой полости	
52.	Пищеварение в желудке.	
53.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	
54.	Гигиена питания	
55.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	
56.	Обобщение темы: «Пищеварение»	
	Обмен веществ- 2 часа	
57.	Обмен веществ и энергии	
58.	Витамины	
	Выделение- 2 часа	
59.	Строение и работа почек	

60.	Заболевания почек и их предупреждение	
	Кожа- 3 часа	
61.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	
62.	Роль кожи в терморегуляции организма.	
63.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	
	ВНД- 3 часа	
64.	Поведение человека. Рефлексы. Торможение и его виды.	
65.	Сон и его значение, гигиена сна.	
66.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы нервной деятельности.	
	Размножение- 2 часа.	
67.	Половая система человека	
68.	Возрастные процессы.	

Содержание деятельности

Структура школьного курса биологии в 8 классе

Согласно программе курс анатомии человека рассчитан на один год. Изучение анатомии и физиологии проводится в определенной последовательности. Вначале даны общие сведения о положении человека в системе органического мира. Затем излагаются краткие данные о клетках, тканях, органах, системах и аппаратах органов, образующих целостный организм человека. В дальнейшем, в соответствии с логикой представлений по анатомии и физиологии, тело человека изучается по системному плану, в соответствии с традициями отечественной биологической науки. Вначале рассматриваются органы опорно-двигательного аппарата, которые образуют полость для головного и спинного мозга, внутренних и иммунных органов, сердца, кровеносных сосудов, органов чувств. Достаточно полно изучаются функции всех органов, а также образованных ими систем и аппаратов.

Результативность

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Учащиеся должны знать:

-особенности строения и основные процессы жизнедеятельности клетки; особенности строения и функций тканей, органов, систем органов, их нервно-гуморальную регуляцию, черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих; особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни; внутреннюю среду организма, иммунитет, терморегуляцию, обмен веществ и рациональное питание; приемы

искусственного дыхания, оказание первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях; причины и приемы выявления нарушения осанки и развития плоскостопия; развитие человеческого организма; влияние физической нагрузки на организм; расположение основных органов в организме.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на таблицах органы и системы органов; находить связь между строением и функциями органов; соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены; объяснять влияние физического труда и спорта на организм, вред курения и употребления алкоголя, наркотиков; пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, оказывать первую помощь при кровотечениях, травмах; составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения.

Система оценки достижений учащихся

Нормы и критерии оценок за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником; допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы и критерии оценок за письменный ответ

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста рефераты.

Оценка «5» ставится в случае:

знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» : знание всего изученного программного материала, умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике, незначительные(негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» : знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех- пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10% всех заданий

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

-незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений единиц их измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам

К негрубым ошибкам следует отнести:

-неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанных с определением цены деления шкалы; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опытов, наблюдений, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика; нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план устного ответа; нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

-нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки.

Условия для реализации программы.

Тематическое планирование предусматривает дидактико- технологическое обеспечение учебного процесса. В 8 классе (базовый уровень) дидактико- технологическое оснащение включает: печатные пособия (таблицы, карты), раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, ТСО(компьютер, мультимедиа).Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса имеются следующие программно- педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- электронная программа «Первая помощь»

Литература для учащихся 8 класса(основная).

Н.И.Сонин и М.Р.Сапин «Биология. Человек» учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2008.

Литература для учащихся 8 класса (дополнительная)

1.Никишов А.И. Биология 6-9 класс. Справочник школьника. М. :Дрофа, 1996год

2.Кучменко В.С., Козлова Т.А. Краткий справочник школьника. М.: Дрофа, 1996год.

3.Сонин Н.И., Сапин М.Р. рабочая тетрадь для учащихся 8 класса .М.: Дрофа, 2000год

4.Батуева М.А., Гуленкова А.Г.Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М. Дрофа, 2002.

5.Гидяров М.С. Биология. Большой энциклопедический словарь. М. Большая Российская энциклопедия, 1998.

6.Гарибьян Р.Б., Марков Н.Г. Анатомия и физиология человека. М. Учпедгиз, 1957.

7.Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. М. Просвещение, 1971.

Литература для учителя

1. Н.И.Сонин и М.Р.Сапин «Биология. Человек» учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2008.
2. Пугал Н.А., Козлова Т.А. Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье. 8 класс. Владос, 2003.
3. Резникова В.З., Сивоглазов В.И. Биология. Человек и его здоровье. Методическое пособие для учителя. М. Издательский дом Генжер, 1998.
4. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. Высшая школа, 1996.
5. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Человек. Анатомия, физиология и гигиена. М. Просвещение, 1986.

Литература для учителя, использованная при составлении рабочей программы

1. В.С.Кучменко. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. М. Дрофа, 2001.
2. Н.И.Сонин и М.Р.Сапин «Биология. Человек» учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2008.
3. М.М.Гуменюк. Уроки биологии в 8 классе. Книга для учителя. М. Просвещение, 2002.
4. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Сборник статей из опыта работы. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1986.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. М. Дрофа, 2001.
6. А.В.Хуторской. Ключевые компетенции и образовательные стандарты/ Интернет журнал «Эйдос», 2002.
7. Сборник нормативных документов. Биология./сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М. Дрофа, 2004.