

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Бурятия

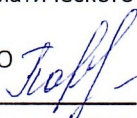
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Октябрьская основная общеобразовательная школа"**

МБОУ Октябрьская ООШ

РАСМОТРЕНО:

на заседании учителей
естественно-математического
цикла

Руководитель МО



Пахомова С.Ю.

Приказ №1

От «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР



Власова М.Л.

Приказ №1

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.О. директора



Буканова Ю.Н.

Приказ №60

от «2» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

(Базовый уровень)

для обучающихся 9 КЛАССА

Составитель: Пахомова. С. Ю.

Учитель: географии

Пояснительная записка

к рабочей программе по географии 9 класс

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального Закона об образовании, Примерной программы по «Географии России. Население и хозяйство», под редакцией В.П.Дронова, В.Я.Рома, 2002 год, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Обязательный минимум содержания образовательных программ по географии подготовлен на основе варианта стандарта по географии).

Обоснование актуальности программы

Программа актуальна для учащихся 9 класса. Она разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования. Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования. Данная программа призвана главным образом формировать правильную ориентацию учащихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать учащимся в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Программа по географии России адресована учащимся 9 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы Заиграевского района республики Бурятия.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России. Население. Хозяйство»: В.П. Дронов, В.Я. Ром. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений, - 16 издание, исправленное- под редакцией В.П. Дронова, В.Я.Рома М.: Дрофа, 2009 год.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслового творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. **Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. **Это определило цель обучения географии:** формирование целостного представления об особенностях природы, населения нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие

географического

мышления.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- Освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Задачи развития:

- Передать учащимся сумму систематических знаний по предмету, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- Развивать у школьников словесно-логическое и образное мышление
- Способствовать формированию картографической грамотности

Задачи воспитания:

- Приобщить учащихся к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности
- Воспитывать и формировать духовность, патриотизм, интернационализм будущих граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.

Валеологические задачи:

- Создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02);
- Адаптировать личность к жизни в обществе;
- Правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
- Включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- Соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

Характеристика предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического воспитания школьников.

Принципы обучения

Рабочая программа построена с учетом дидактических принципов: системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, направленности обучения на комплексные решения задач, оптимального сочетания методов обучения, оптимального сочетания форм обучения, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учет возрастных особенностей.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся. Ведущей потребностью учащихся 9 класса(14-15 лет) становится освоение взрослой деятельности, стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, поведение противоречивое, неустойчивое, нарастает избирательность, индивидуализация в выборе и освоении деятельности. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей. В соответствии с этим возникла необходимость в применении современных педагогических технологий (описаны ниже).

Для реализации программы в школе созданы все необходимые условия: условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2. № 1178-02), кабинет химии и биологии, температурный и световой режим в соответствии с нормами Сан ПиН, материально-техническое обеспечение программы, личностно-ориентированный подход к учащимся.

Педагогические технологии и методы обучения.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 9 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы Заиграевского района, сочетаю несколько уже известных педагогических технологий и применяю их в образовательном процессе:

1.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, информационные технологии обучения).

2.Технологии развивающего обучения (общие основы технологий развивающего обучения, личностно- ориентированное развивающее обучение).

3.Традиционная технология. Ее применение сегодня также необходимо, как и внедрение новых передовых идей.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, иллюстрация), практические, проблемно -поисковый, самостоятельные работы,

репродуктивные(лекции, доклады, сообщения),индуктивный (от частного к общему), дедуктивный (от общего к частному), обучающий контроль, видеометод.

Программа составлена на 2010-2011 учебный год для учащихся 9 класса Октябрьской основной общеобразовательной школы и рассчитана на два часа в неделю (всего 68 часов).

Связь программы со смежными дисциплинами

Тесные и органичные связи географии как предмета осуществляются с экономикой, экологией, геологией, биологией, физической географией.

Формы текущего и итогового контроля

вид контроля	количество часов (работ)	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	12	6	6
Обобщающие уроки	4	4	
Тестовый контроль	2	2	
Контурные карты	7	7	
Контрольные работы	3	3	

Ожидаемые результаты

На основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащийся должен овладеть следующими ключевыми компетенциями, позволяющими ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие географические особенности развития природы России и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего

разнообразия мировоззренческих систем, существующих в природе. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. **Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе естественно-научного образования - переход от суммы образовательных результатов к межпредметным результатам. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков. Для естественно - научного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. обучения . На второй ступени задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы. При выполнении творческих работ учащиеся должны приобрести умения представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата. В подготовке обучения принципиально важная роль отведена в плане участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности. **Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать

содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др. и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Учебно - тематический план

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Введение	1	1	
2.	Место России в мире	5	4	1
3.	Население России	5	4	1
4.	Географические особенности экономики России.	3	3	
5.	Межотраслевые комплексы	25	19	6
6.	Районирование России.	26	16	10
7.	Резерв	3		
	Итого	68	50	18

Годовой объем учебного времени составляет 68 часов

Теоретическая часть программы -50 часов.

Практическая часть -18 часов.

Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Дата проведения
	Введение 1 час. Место России в мире – 5 часов	
1.	Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа.	
2.	Географическое положение и границы России.	
3.	Экономико – транспортное, географическое, геополитическое и эколого _ географическое положение России.	
4.	Государственная территория России.	
5.	Обобщение темы	
	Население Российской Федерации – 5 часов.	
6.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	
7.	Численность и естественный прирост населения.	
8.	Национальный состав населения России.	
9.	Миграции населения.	
10.	Городское и сельское население. Расселение населения.	
	Географические особенности экономики России – 3 часа.	
11.	География основных типов экономики на территории России.	
12.	Проблемы природно – ресурсной основы экономики России.	
13.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	
	Межотраслевые комплексы России – 25 часов.	
14.	Научный комплекс.	
15.	Роль, значение и проблемы развития машиностроительного комплекса.	
16.	Факторы размещения машиностроения.	
17.	География машиностроения.	
18.	Военно – промышленный комплекс. ВПК.	
19.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	

20.	Топливная промышленность.	
21.	Электроэнергетика.	
22.	Обобщение тем.	
23.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества.	
24.	Металлургический комплекс.	
25.	Черная металлургия.	
26.	Цветная металлургия.	
27.	Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность.	
28.	Факторы размещения химических предприятий.	
29.	Лесная промышленность.	
30.	Обобщение темы.	
31.	Состав и значение АПК.	
32.	Земледелие и животноводство.	
33.	Пищевая и легкая промышленность.	
34.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	
35.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	
36.	Водный и другие виды транспорта.	
37.	Связь. Сфера обслуживания.	
38.	Обобщающий урок.	
	Районирование России - 26 часов.	
39.	Районирование России.	
40.	Общая характеристика Западного макрорегиона.	
41.	Состав, историческое изменение географического положения Центральной России.	
42.	Население и главные черты хозяйства.	
43.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	

44.	Географические особенности областей Центрального района.	
45.	Волго – Вятский и Центрально – Черноземный районы.	
46.	Северо – Западный район.	
47.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера.	
48.	Население.	
49.	Хозяйство.	
50.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа.	
51.	Население.	
52.	Хозяйство.	
53.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.	
54.	Население.	
55.	Хозяйство.	
56.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.	
57.	Население.	
58.	Хозяйство.	
59.	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	
60.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики .	
61.	Западная Сибирь.	
62.	Восточная Сибирь.	
63.	Дальний Восток.	
64.	Обобщающее повторение.	
65.	Резерв.	
66.	Резерв.	
67.	Резерв.	
68.	Резерв.	

Содержание деятельности

Структура школьного курса географии в 9 классе

Программа построена с позиции единства географии, интеграции содержания курсов физической, экономической и социальной географии. Понятия « географическая оболочка», «географическая среда», «географическая зона», «географический комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории, на которой живут люди. В курсе географии России рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем, рассмотрены вопросы демографии и этнографии, социальные проблемы России.

Результативность

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы

- географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций её возможного развития;
- понимания географической специфики страны в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Система оценки достижений учащихся

Нормы и критерии оценок за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником; допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы и критерии оценок за письменный ответ

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста рефераты.

Оценка «5» ставится в случае:

знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» : знание всего изученного программного материала, умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике, незначительные(негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» : знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех- пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

-незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений единиц их измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам

Пособие	Содержание	Количество экземпляров
	Тесты имеют трех уровневые задания по изученным темам	30
	го опроса учащихся	5 - 10

К негрубым ошибкам следует отнести:

-неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанных с определением цены деления шкалы; ошибки , вызванные несоблюдением условий проведения опытов, наблюдений, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика; нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план устного ответа; нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

-нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки, кроме русского языка.

Условия для реализации программы.

Тематическое планирование предусматривает дидактико- технологическое обеспечение учебного процесса. В 8 классе (базовый уровень) дидактико- технологическое оснащение включает: печатные пособия (таблицы, карты), раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, ТСО(компьютер, мультимедиа).Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса имеются следующие программно- педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- электронная программа «Первая помощь»

Литература для учащихся 9 класса (основная)

Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений, - 16 издание , исправленное- под редакцией В.П. Дронова, В.Я.Рома М.: Дрофа, 2009 год.

Литература для учащихся 9 класса (дополнительная)

Автор	Содержание	Количество экземпляров
Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998	Пособие содержит тестовые задания по основным изучаемым темам. Автор разработал два варианта заданий.	1

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы 10-11 классы. М, «Дрофа», 2002	Пособие содержит задания для проведения контрольных и проверочных работ по изученным темам. Автор разработал два варианта заданий.	1
Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2002);	Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.	3
Тестовые задания, География (Петрова Н.Н., Подготовка к государственному централизованному тестированию, Москва, Просвещение 2002);	Данный сборник тестовых заданий содержит 10 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.	2
ЕГЭ – 2007 География ФИПИ, Реальные варианты Ю.А. Моргунова АСТ, Астрель М, 2007	Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10кл.	1

Литература для учителя :

- В.П.Дронов и В.Я.Ром. География России. Методическое пособие 8-9 класс, «Дрофа», 1997 г.
- Барина И.И. Школьный практикум География России «Природа», «Дрофа», 1998 г.
- Глушкова В.Г. Тесты и задания по «Экономической и социальной географии России». Москва издательский центр «Гуматит», «Владос» 1998 г.
- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 1996 г.
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 к, М., «Дрофа», 2002 г.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы, АРКТИ-ИЛЕКСА, Москва, 2002

Литература для учителя, использованная при составлении рабочей программы

1. В.П.Дронов, В.Я.Ром. Программа общеобразовательных учреждений. География. М. Просвещение, 2000.
2. В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство, учебник для общеобразовательных учреждений- М. : Дрофа, 2009.
3. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии России. Население и хозяйство. М. Вако, 2010.
4. Словарь справочник по физической географии. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1983
5. География России. Природа. Население и хозяйство. Методическое пособие. М. Дрофа, 2000.

6.Капинос В.И., Костяева Т.А. Оценка знаний, умений и навыков по географии. Сборник статей из опыта работы. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1986.

5.А.В. Хуторской. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Интернет журнал «Эйдос, 2002.»