

## Содержание

**Рабочая программа воспитания** **МБОУ «Октябрьская ООШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы | 2-3 |
| Пояснительная записка | 4-5 |
| Раздел 1. Целевой | 5-13 |
| 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся | 5-8 |
| 1.2. Направления воспитания | 9 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 9-13 |
| Раздел 2. Содержательный | 13-41 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 13-14 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14-40 |
| Модуль «Урочная деятельность» | 15-17 |
| Модуль «Предметно-пространственная среда» | 17-18 |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 18-25 |
| Модуль «Классное руководство» | 25-28 |
| Модуль «Основные школьные дела» | 28-31 |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | 31-32 |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 33-34 |
| Модуль «Самоуправление» | 34-36 |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 36-38 |
| Модуль «Социальное партнёрство» | 38-39 |
| Модуль «Профориентация» | 39-40 |
| Раздел 3. Организационный | 41-50 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 41 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 41 |
| 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образова- тельными потребностями | 41-43 |
| 3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43-44 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 44-50 |
| Приложение 1 Календарный план воспитательной работы НОО | 51-69 |
| Прилоржение 2 Календарный план воспитательной работы ООО | 70-91 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания МБОУ «Октябрьская ООШ» (далее по тексту - Программа) |
| Ответственный исполнитель | Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение  «Октябрьская основная общеобразовательная школа" |
| Цели | личностное развитие школьников, проявляющееся:   1. в усвоении социально значимых основных знаний и норм,которые общество выработало на основе этих ценностей; 2. в развитии позитивных социально значимых отношений к обще- ственным ценностям; 3. в приобретении опыта поведения применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. |
| Задачи | Достижению поставленной цели воспитания школьников будет спо- собствовать решение следующих основных ***задач***:   1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планиро- вания, организации, проведения и анализа в школьном сообще- стве; 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовы- вать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, по- ходы и реализовывать их воспитательный потенциал; 8. организовывать профориентационную работу со школьниками; 9. организовать работу школьных бумажных и электронных ме- диа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10. организовать работу с семьями школьников, их родите- лями или законными представителями, направленную на совмест- ное решение проблем личностного развития обучающихся; 11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реали- зовывать ее воспитательные возможности; 12. сформировать у учащихся навыки противодействия терро- ризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохран- ность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Сроки реализации | 2022-2023 учебный год |
| Ожидаемые результаты реализации | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:   * вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятель- ность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; * приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому об-разу жизни; * рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; * повышение социальной активности обучающихся; * удовлетворенность учащихся и родителей классного коллектива; * доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; * рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; * обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомствен- ной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; * повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов; * повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепле ние традиций семейного воспитания; * развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведе- нии несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; * модернизация содержания программы дополнительной и вне- урочной деятельности |
| Перечень мероприятий Программы | Инвариантные модули:   * «Урочная деятельность» * «Предметно-пространственная среда» * «Внеурочная деятельность» * «Классное руководство» * «Основные школьные дела» * «Внешкольные мероприятия» * «Взаимодействие с родителями» * «Самоуправление» * «Профилактика и безопасность» * «Социальное партнёрство» * «Профориентация» |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитательная Программа МБОУ «Октябрьская ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Рас-поряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Пре- зидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образова- тельных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных орга- нов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельно- сти, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к россий- ским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, прави- лам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых кон- ституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской куль- турной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания образовательной организации МБОУ «Октябрьская ООШ" включает в себя следующие разделы: **целевой, содержательный, организационный.** К рабочей программе воспитания обязательным является приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги Школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совмест- ной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной про- граммы МБОУ «Октябрьская ООШ"

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и нала- живания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к россий- ским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обще- стве. Программа призвана обеспечить достижение обучающимисяначальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентично- сти; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, старший вожа- тый, педагог - психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обуча- ющимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными об- разовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное разви- тие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Рос- сии и мира.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает

не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Про- грамма позволяет педагогическим работникам МБОУ «Октябрьская ООШ" скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТНИЯ**

Участниками образовательных отношений МБОУ «Октябрьская ООШ"

являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обуча- ющиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвую- щие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осу- ществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою лич- ную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – лич- ностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в раз- витии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта при- менения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важ- ным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

## Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общегообра- зования** (воспитание детей млад- шего школьного возраста (1-4 классы)  Выделение данного приоритета связано с особенностями обучаю- щихся младшего школьного воз- | * К наиболее важным из них относятсяследую- щие: * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),внуком (внуч- кой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучаю- щегося домашнюю работу, помогая старшим; * быть трудолюбивым, следуя принципу |

|  |  |
| --- | --- |
| раста: с их потребностью само- утвердиться в своем новом социаль- ном статусе – статусе обучающе- гося, то естьнаучиться соответство- вать предъявляемым к носителям данногостатуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском воз- расте | * «делу - время, потехе - час» как в учебных за- нятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашнихпитомцах и, по возможности, о бездомныхживотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водо- емы); * проявлять миролюбие – не затевать конфлик- тов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; * уметь сопереживать, проявлятьсострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хо- рошие отношения с другими людьми; уметь про- щать обиды, защищать слабых, по мере возмож- ности помогатьнуждающимся в этом людям; ува- жительно относиться к людям иной националь- ной или религиозной принадлежности, иногоиму- щественного положения, людям с ограничен- ными возможностями здоровья; * быть уверенным в себе, открытым и общи- тельным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели   и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи стар- ших. |
| ***Уровень основного общего образо- вания*** (воспитание учащихся сред- него возраста ( 5-9 классы) Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на сту- пени основного общего образова- ния связано с особенностями обуча- ющихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает ста- новление их собственной жизнен- ной позиции, собственных ценност- ных ориентаций. Подростковый  возраст – наиболее удачный возраст | В воспитании обучающихся подросткового воз- раста приоритетом является создание благопри- ятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, цен- ностных отношений:   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; * к труду как основному способу достижения жиз- ненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; * к своему отечеству, своей малой и большой Ро- дине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите |

|  |  |
| --- | --- |
| для развития социально значимых отношений обучающихся. | и постоянном внимании со стороны человека;   * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налажива- ния отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обес- печивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыра- жение; * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптими- стичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной и абсо- лютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие от- ношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; * к самим себе как хозяевам своей судьбы, само- определяющимся и самореализующимся лично-   стям, отвечающим за свое собственное будущее. |

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следую- щих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать ак- тивное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализо- вывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживатьисполь- зование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их вос- питательный потенциал;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представи- телями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. сформировать у учащихся навыки противодействия терроризму, выполнения правил по- ведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алго- ритма действий в чрезвычайных ситуациях;
13. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Барнаула и Алтайского края.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профи- лактики антисоциального поведения школьников.

## 1.1. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ "Октябрьская ООШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основ-ным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принад- лежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной куль- туры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и миро- вого искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоцио- нального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состоя- ния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (сво- его и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, дости- жение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бе- режного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духов- ных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных ин- тересов и общественных потребностей.

## 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образова- тельных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педаго- гического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспита- ния обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценно- стей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального об- щего, основного общего, по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образо- вания.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

|  |
| --- |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценно- сти с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и досто- инство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выража- ющий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаю- щий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Рос- сии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеда- ний.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,  искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благопо- лучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физ- культурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психо- физические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, от- ветственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятель- ность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, науч- ном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образо- вания.**

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысяче- летней истории российской государственности на основе исторического просвещения, рос- сийского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терро- ризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе са- моуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины -России в науке, искусстве, спорте, тех- нологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в про- шлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в си- туациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки дру- гих людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противореча- щих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуаль- ного и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиоз- ного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, веро- исповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, ин- ституту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части  духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных тради- ций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение лю- дей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в  современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |

|  |
| --- |
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творче- стве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благопо- лучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохра- нении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени- ческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую актив- ность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стре- мящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятель- ности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребно- стей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения за- дач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленно-  сти. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивиду- альных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в есте- ственнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. Содержательный Уклад МБОУ «Октябрьская ООШ"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская ООШ" открыто 05.10.1969 г.

Школа расположена в Заиграевском районе Республики Бурятия. Расположена внутри военного городка, тем самым обеспечивается безопасность детей для посещения школы.

Социокультурная среда микрорайона современная, что позволяет сформировать личность школьника, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быст- рыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные тех- нологии.

Для учащихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с мебелью, техническими и электронными средствами обучения,интерактивным оборудованием, необходимым лабораторным оборудованием по физике, химии, биологии, технологии.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образова- тельной организации имеется:библиотека с читальным залом; спортивный зал; спортивная площадка, стадион.

Обучение ведется с 1 по 9 класс

Форма обучения - очная,индивидуальное обучение на дому.Обучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденци- альности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и индивидуализация воспитания как условия его эффектив- ности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешколь- ные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания дру- гих совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощ- ряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелатель- ных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, соблю- даются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установ- ление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Образовательная организа- ция придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний

«Здравствуй, школа!», октябрь - День Учителя; ноябрь – «День Матери»; декабрь - «День кон- ституции», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы; январь - февраль - месячник гражданско патриотического воспитания, ме- сячник Молодого избирателя, концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Смотры песни и строя; март – праздник международному женскому Дню; апрель – декада по профори- ентации «Все работы хороши!»; май – выставка рисунков, конкурс чтецов «День Победы», де- када безопасности дорожного движения и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы., состав- ляют ее основу воспитательной системы. Школа расширяет воспитательное пространство, ак- тивно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями микрорайона, города, края.

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по Заиграевскому району. С учащимися ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД п.Заиграево.

В школе действует детская организация «Лидер». Школа регулярно включается в меропри ятия, проводимые в рамках деятельности краевых пилотных площадок регионального отделени я общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьн иков. Опыт выхода за пределы школы положительно влияет на творческое и интеллектуальное развитие учащих ся, чувство здорового соперничества помогает достигнуть хороших результатов.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания МБОУ «Октябрьская ООШ» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

## Инвариантные модули:

* «Урочная деятельность»
* «Предметно-пространственная среда»
* «Внеурочная деятельность»
* «Классное руководство»
* «Основные школьные дела»
* «Внешкольные мероприятия»
* «Взаимодействие с родителями»

- «Самоуправление»

* «Профилактика и безопасность»
* «Социальное партнёрство»
* «Профориентация»

## Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспита- ния реализуются через использование воспитательного потенциала учебныхпредметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитан- ников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| тановление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самооргани-  зации |
| Привлечение внимания школьников к цен- ностному аспекту изучаемых на урокахяв- лений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания  учащимися своего мнения поее поводу, выра- ботки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возмож- ностей содержания учебногопредмета | Демонстрация детям примеров ответствен- ного, гражданского поведения, проявления че- ловеколюбия и добросердечности, через под- бор соответствующих текстов для чтения, за-  дачдля решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных формработы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующиепо- знавательную мотивацию школьников; дис- куссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследова- тельской деятельностишкольников | Реализация ими индивидуальных и группо- вых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформле- ния собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык пуб- личного выступления перед аудиторией аргу- ментирования и отстаивания своейточки зре- ния. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъ- ектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуаль- ными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - иссле- довательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важ- нейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная позна- вательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор со- ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержа- ния урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

* + Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных пред- метов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического про- свещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
  + включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных за- дач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
  + включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тема- тики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  + выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на лич- ность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ори- ентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках пред- метов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выра- ботки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  + применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести оп ыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и дей ствовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающ ими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обуч ающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учеб- ной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» |
|  | * Создание атмосферы доверия ученика к учителю * неформальное общение учителя и ученика вне урока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфиль- мов, игр; * применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулиру- ющих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; * использование на уроке групповой работы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспев ающими одноклассниками * использование потенциала юмора; * обращение к личному опыту учеников; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;   - проявление участия, заботы к ученику;   * создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; * признание ошибок учителем; * исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальны х и групповых проектов * тщательная подготовка к уроку. |

## Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ

«Октябрьская ООШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму (бирюзовый, голу- бой).
* В холле на первом этаже в общеобразовательной организации планируется ремонт гардероба и оформление стенда государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн), раз- мещена карта России.
* в образовательной организации по понедельникам в 08.00 еженедельно, организованаи проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 15.00 ча- сов. Для проведения церемонии на территории школы и в здании школы имеются специально оборудованные места;
* в общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Рос- сийской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам в 08-00еже- недельно;
* в рекреации 2 этажа оформлен стенд детской общественной организации «Лидер», где размещается информация о новостях в школе, размещен план работы на месяц. Стенд выполнен в пр ивлекательной форме. На стенде имеются сменные места для размещения новостной информац ии позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, есть возможность размещать фотоотчёты об интересных событиях, поздравлениях педагогов и обучающихся.
* в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демон- стрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* в образовательной организации осуществляется комплексная работа благоустройству всех по- мещение. Рекреация первого этажа оформлена эстетическим стендами по тематике «Безопас- ность» - «Это должен знать каждый», «Азбука безопасности».
* Имеются стенды по дорожной и пожарной безопасности. в рекреации начальных классов имеются мягкие модули и скамейки для отдыха; создан зеленый уголок, осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;
* На втором этаже, в рекреации, расположен уголок по безопасности дорожного движения. На территории школы имеется спортивный инвентарь и стадион - зона активного отдыха, неболь- шой парк для тихих прогулок обучающихся;
* классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (за- конными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды, с обязательным разделом «Безопасность». На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рас- сады, выращенной педагогами, детьми и родителями;
* значимые события и праздники, творческие вечера проходят в актовом зале школы, оборудо- ванной мультимедийным проекторам. Церемония подъема флага Российской Федерации, торже- ственные линейки проходят перед зданием школы, либо в спортивном зале школы, где имеется все необходимое для проведения церемонии оборудование;
* на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы акцен- тирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции уклад обще- образовательной организации. По актуальным вопросах профилактики и безопасности в образо- вательной организации на каждом этаже размещены стенды «Безопасность пожарная, дорожная, антитеррористическая». На первом этаже размещен паспорт безопасности образовательной ор- ганизации.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное (научно-познавательное), общеинтеллектуальное, (научно- познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое).

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для нихдея- тельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развитияребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизацион- ную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей- предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога- психолога, социального педагога, учителей физической культуры.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально- психологической службой школы;
* организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:
* минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы. Дополнительное образование в школе организовано через работу школьных объединений,

кружков и секций.

Дополнительное образование в школе:

* максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
* обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
* дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить своииндивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, инте- ресам и в индивидуальном темпе,
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке исамоанализу,
* обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления вжизнедеятельно- сти школьного коллектива,
* позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счетуглубления, расширения и применения школьных знаний,
* позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых ииндивидуальных образовательных программ.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, Мероприятия |
| Работа  с классом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходи- мой помощи детям в их подготовке, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведе- нии и анализе;  выработка совместно со школьни- ками законов класса, помогающих де- тям освоить нормы и правила обще- ния, которым они должны следовать в школе сплочение коллектива класса организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверен- ного ему класса (познавательной, тру- довой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленно- сти), позволяющие с одной стороны - | Выбор актива класса (рас- пределение обязанностей по секторам), проведении и анализе;  выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; сплочение коллектива класса;  организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совмест- ных дел с учащимися вве- ренного ему класса (позна- вательной, трудовой, спор- тивно-оздоровительной, духовно-нравственной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вовлечь в них детей с самыми раз- ными потребностями и тем самым дать им возможность самореализо- ваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отноше- ния с учащимися класса, стать для  них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об- щения педагога и школьников, осно- ванных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, под- держки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсужде- ния и принятия решений по обсужда- емой проблеме, создания благоприят- ной среды для общения. | творческой, профориента- ционной направленности), позволяющие с одной сто- роны, - вовлечь в них детей с самыми разными потреб- ностями и тем самым дать им возможность самореа- лизоваться в них, а с дру- гой, - установить и упро- чить доверительные отно- шения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим об- разцы поведения в обще- стве;  проведение классных ча- сов как часов плодотвор- ного и доверительного об- щения педагога и школьни- ков, основанных на прин- ципах уважительного отно- шения к личности ребенка, поддержки активной пози- ции каждого ребенка в бе- седе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия ре- шений по обсуждаемой проблеме, создания благо- приятной среды для обще- ния; членов актива органа ученического самоуправле- ния; планирование обще- классных дел;  игры и тренинги на сплоче- ние и командообразование; однодневные и многоднев- ные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родите-  лями; организация праздни- ков, вечеров досуга. |
| Индивидуальная работа с учащимися | изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; индивидуальная работа со школьни- ками класса, направленная на запол- нение ими личных портфолио, в кото- рых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бе- сед с необходимой помощи детям | через наблюдение за поведе- нием школьников в их повсе- дневной жизни, в специ- ально создаваемых педагоги- ческих ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в органи-зуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения све- ряются с результатами бесед |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в их подготовке, классным руко- водителем в начале каждого года пла- нируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; поддержка ребенка в решении важ- ных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с од- нок-лассниками или учителями, вы- бора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)  оррекция поведения ребенка | классного руково-дителя с родителями школьников, с препо-дающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом - че- рез частные беседы с ним,его родителями или закон-ными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводи- мые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя  ответственность за то или иное поручение в классе. |
| Работа с учи- телями, преподаю- щими в классе | привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педа- гогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в  иной, отличной от учебной, обста- новке; | Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметни- ками, направленные на формирование единства мнений и требова- ний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и раз- решение конфликтов между учителями и учащи- мися, участие в заседаниях школьной Службы медиа-  ции;  проведение МО классных ру- ководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интегра- цию воспитательных влия-  ний на школьников |
|  | привлечение учителей к участию в ро- дительских собраниях класса для объ- единения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| Работа с родителями (закон-  ными представите- лями) учащихся | Регулярное информирование родите- лей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  помощь родителям школьников или их законным представителям в регули- ровании отношений между ними, ад- министрацией  колы и учителями- предметниками. | организация роди-тельских собраний, происходящих режиме обсуждения наибо- лее острых проблем обуче- ния и воспитания школь-  ников; |
|  | создание и органи-зация работы  дительских комитетов клас- сов, участвующих в управ- лении образовательной ор- ганизацией и решении во-  просов воспитания и обуче- ния их детей; |
|  | привлечение членов семей учащихся к организации и  проведению дел класса; |
|  | организация на базе класса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | семейных праздников, кон- курсов, соревнований, направленных на спло-  чение семьи и школы. |

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей.Методиче- ская работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделениевнут- ришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - ме- тодическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспи- тываются учащиеся определенной группы.

### Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

* повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
* создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
* развивать информационную культуру классных руководителей и использование информа- ционных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
* осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
* обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеуроч- ной деятельности, классных часов);
* систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семина- ров, методических дней, взаимопосещение мероприятий, уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
* организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным ру- ководителям в воспитательной работе с учащимися;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для модели- рования системы воспитания в классе;
* оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими техно- логиями воспитательного процесса;
* повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезента- ции, выступления, портфолио.

## Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитатель- ной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответ- ственность, коллективизм, целеустремленность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **формы** |
| Внешкольный уровень | |
| - проекты - совместно разрабатываемые иреализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотвори- тельной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | - акции, проекты, фестивали, форумы;  -онлайн-конференции, день откры- тых дверей;  -спортивные состязания, праздники, представления; |

|  |  |
| --- | --- |
| * открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты * комплекс открытых дискуссионных площадок (дет- ских, педагогических, родительских, совместных), на ко- торые приглашаются представители других школ, дея- тели науки и культуры, представителивласти, обществен- ности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;   + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами ис семьями уча- щихся культурно-массовые мероприятия, которые от- крывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в   деятельную заботу об окружающих;   * + участие во всероссийских акциях, посвященныхзна-   чимым отечественным и международным событиям. | - открытые уроки, декады, |
| **Школьный уровень** | |
| * общешкольные дела, связанные с развитием воспи- тательной составляющей учебной деятельности * общешкольные дела, направленные на усвоение со- циально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной граждан- ской позиции | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответ- ствии с ежегодным календарем образо- вательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям  российской истории и культуры;-об- щешкольные праздники- фестивали;   * научно-практическая конференция, олимпиады; * классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на форми- рование толерантности, профилак- тику межнациональнойрозни и нетер- пимости, доверия, чувства милосер- дия к жертвам терактов, а также озна- комление учащихся с основными пра- вилами безопасногоповедения;   цикл мероприятий,посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», акции«Бессмертный полк»; выставки ри- сунков, конкурс чтецов), направлен- ных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам |
| разработка, создание и популяризация школьной сим- волики, символики РДДМ | использование флага, гимна, эм- блемы, логотипа и т.п. школы и дет- ских общественных организаций, а  также символики РДДМ при проведении мероприятий |
| Оформление интерьера школьных помещений | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый |

|  |  |
| --- | --- |
|  | год, День учителя, 8 марта, День По- беды, День России), уголок безопас- ности, ГТО, правовых знаний |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»,  «Сдаем ГТО», «Наши достижения»,  «Что? Где? Когда?», «Новости начальной школы» |
| событийный дизайн (оформление пространства прове- дения конкретных школьных событий) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников,цере- моний, торжественных линеек, твор- ческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п) |
| **на уровень класса** | |
| * на уровне начального общего образования совмест- ная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитиипознаватель- ной, творческой, социально-активной видахдеятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц * на уровне основного образования через создаваемый совет класса, который отвечает за уча-стие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственно- сти отдельным представителямклассного самоуправле- ния. * создание и реализации детско-взрослых проек- тов. | * издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество сошкольной газетой;   + «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приоб- ретение ребенком своего нового соци- ального статуса -школьника; * «Прощание с Букварем» -традицион- ная церемония в первых классах; * День именинника - дело, направлен- ное на сплочение классного коллек- тива, науважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; * классные часы в рамках праздно- вания памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образователь- ных   событий, приуроченных к государ- ственным и национальным праздникам  Российской Федерации, памятным да- там и событиям российской истории и культуры;   * + классные праздники. |
| **на индивидуальном уровне** | |
| вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распре- деляются зоны ответственности;  оказание индивидуальной помощи и коррекция поведе- ния ребенка; | * поручение; * включение ребенка в совмест- ную работу с другими детьми, кото- рые могли бы стать примером, пред- ложение взять в следующем ключе- вом деле насебя роль ответственного |

|  |  |
| --- | --- |
| создание условий для реализации индивидуального уча- стия детей в конкурсах различного уровня. | за тот или иной фрагмент об- щейработы; организацию раз- новозрастного наставничества; по- мощь в подготовке конкурсных материалов,проектов, создание  портфолио |

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусмат- ривает:

* + общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1 сентября День знаний;  3сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.  Месячник безопасности |
| Октябрь | 1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных;  5 октября - День Учителя; |
| Ноябрь | 4 ноября - День народного единства 26 ноября – День матери |
| Декабрь | 3 декабря - Международный день инвалидов;  5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского;  9 декабря - День Героев Отечества;  12 декабря - День Конституции Российской Федерации; Мастерская Деда Мороза |
| январь | 1 января - Новый год;  27 января - День снятия блокады Ленинграда. |
| февраль | 2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества |
| март | 8 марта - Международный женский день;  18 марта - День воссоединения Крыма с Россией |
| апрель | 12 апреля - День космонавтики |
| май | 1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы;  24 мая - День славянской письменности и культуры. |

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает уча- стие во внешкольных мероприятиях:

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразо- вательной организации: Военно-спортивная игра «Зарница, конкурс «Пожарная ярмарка», «кон- курс «Безопасная вода», фестиваль «Мы вместе».
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам,
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприя- тие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родите-

лями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, органи- зации, проведению, оценке мероприятия литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и исто- рико-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в про- цессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологи- ческого комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цве- тов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, умершим от ран в госпиталях .

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприя-**  **тия»** | |
| **Внешкольный уро- вень** | * акция «Георгиевская ленточка», * акция «Бессмертный полк», * возложение цветов к мемориалу Победы ; * экскурсия в пожарную часть,экскурсии в краеведческий музей, * краевой конкурс «Пожарная ярмарка», * краевой конкурс «Безопасная вода», * краевой конкурс «Рождественская звезда»; * Краевой конкурс по финансовой грамотности; * Всероссийская акция «Урок Цифры»; * Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ» |
| **Школьный уровень** | * Военно-спортивная игра «Зарница» * школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», * школьный этап конкурса «Безопасная вода», * школьный конкурс «Кормушка»; * школьный этап конкурса «Рождественская звезда»; |
| **на уровне классов** | * участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; * конкурсы; * участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; * участие в работе детской организации «Лидер»; |
| **на индивидуальном уровне** | * включение ребенка всовместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; * помощь в подготовке конкурсных материа- лов,проектов, * индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при под- готовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направлен- ности; * индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; * индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня |

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными пред- ставителями) обучающихся в МБОУ «Октябрьская ООШ»

* создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольной родитель- ской Конференции, в который входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообще- ства в Совете учреждения, Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педаго- гов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы про-фессионального образования, с целью обмена;
* в течение года в школе работает «Родительский всеобуч» - в рамках которого осуществ- ляется педагогическое просвещение родителей, с обсуждением актуальных вопросов воспита- ния;
* на интернет-сайте общеобразовательной организации, родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;
* целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными предста- вителями (при наличии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | |
| **На групповом уровне:** | * Общешкольная родительская конференция и Управляющий Совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и со- циализации обучающихся; * школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются во- просы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы довери- тельного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучаю- щимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглаше- нием специалистов; * родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых роди- тели (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеуроч- ные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; * общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме об- суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомен- дации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных ра- ботников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; * консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на кото- рых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) во- просы, а также осуществляются виртуальные консультации психологови педагогических работников. * Взаимодействия, рейды в рамках деятельности «Родительского пат- руля» |
| **На индиви-**  **дуальном уровне** | * работа специалистов по запросу родителей (законных представите- лей) для решения острых спорных ситуаций; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * участие родителей (законных представителей) в педагогических   консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;   * помощь со стороны родителей (законных представителей) по подго- товке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий вос- питательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспита-   тельных усилий педагогических |

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразова- тельной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического само- управления МБОУ «Октябрьская ООШ», которая осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»** | |
| **Внешкольный уро- вень** | - участие в РДДМ |
| **Школьный уровень** | * деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной орган изацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * работа постоянно действующего школьного актива инициирующег о и организующего проведение личностно значимых для школьнико в событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.   );   * деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. * участие представителей органов ученического самоуправления в р азработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитани я, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитател ьной деятельности в общеобразовательной организации; * защита органами ученического самоуправления законных интересо в и прав обучающихся; |
| **на уровне классов** | * деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, представителей в детский школьный сов ет, старост), представляющих интересы класса в общешкольных дел ах и призванных координировать его работу с работой общешкольны х органов самоуправления и классных руководителей; * деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за р азличные направления работы класса (например, сектор праворядка, спортивного сектора, культмассового и т.д.); * организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через си- стему распределяемых среди участников ответственных должностей. |
| **на индивидуальном уровне** | - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию ш кольниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по к онтролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комна той, комнатными растениями и т.п.  **-** участие обучающихся в составе школьной Детской организации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Лидер», Совета лидеров |

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникаль- ность своей личности, накопить опыт общения,преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществля- ется следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самоуправления** | **направления работы** |
| **Классное самоуправление**  Актив класса - исполнительный орган класс- ного ученического самоуправления,создаю- щийся с целью планирования и организации и проведения дел классногоколлектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в сте- нахкласса, где всё – для ученика и всё, что де- лается, – исходит от ученика) | -участие в планировании, разработке, про- ведении ключевых дел классного коллек- тива;   * изучение интересов учащихся класса, вы- явление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;   -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответ- ствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.);  -дежурство по классу и по школе;  -участие в школьных и классных меропри- ятиях;   * экологические десанты |
| **Школьное самоуправление**  (Совет лидеров - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта са- мостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех классов. На этом уровне члены Совета активно взаимо- действуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лиде- ров педагогического и родительского кол- лектива. | * гражданская активность (волонтерский отряд «Фрукты»); * военно-патриотическое движение (отряд   «Зарница»);   * личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации,); * информационно-медийное (школьная га- зета);   -ЗОЖ (волонтерский отряд  «Фрукты»; школьный отрядюных инспекторов дорожного движе-  ния  «Светофор», дружина юных пожарных  «Сирена») |

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посред- ством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях форми- рования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации мо- жет предусматривать:

* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактиче- ского учета;
* работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здо- рового образа жизни;
* участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, орга- низацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально- опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
* реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно -транспорт- ного травматизма обучающихся 1-9 классов «Программа по изучению правил дорожного дви- жения»;

## «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы | Планирование и коррекция работы по профилактике правонаруше- ний в рамках межведомственного взаимодействия. Организация  работы Совета по профилактике правонарушений |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализиру- ются и систематизируются информация, чтобы выявить причины,  которые могут способствовать совершению правонарушений несо- вершеннолетними. |
| Профилактическая работа | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча |
| Индивидуальная  профилактическая работа | Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администра-  ции школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; |
| Профилактическая работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, мно- годетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;  проведение родительского всеобуча |

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразователь- ной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедея- тельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

## «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления нарко- тических средств и психотропных веществ, наркомании»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребле- ния алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани. |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально-психологического тести- рования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучаю-  щихся» |
| Профилактическая работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные со- ревнования, акции по формированию здорового образа жизни. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

**«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность . Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терро- ризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучаю-  щихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настро- енные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на  формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимо- сти и обучения диалогу культур |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях |

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения без- опасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, право- охранительных органов, опеки и т. д.;

## «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».

Реализуется в рамках "Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу"

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по формированию жизнестойкости. |
| Диагностическая работа | Проведение диагностик и психологических методик |
| Профилактическая работа с детьми | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные пло- щадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях  разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации |

## «Информационная безопасность обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по информационной безопасности обучаю- щихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, уча- стие в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памя- ток. |

**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах желез- нодорожного транспорта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транс-  порта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ра- ботниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах,  акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, организация и работа совместного патру- лирования микроучастка |

## «Противопожарная безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по противопожарной безопасности. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП «Сирена»;  Деятельность ДЮП «Сирена»  Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и ме- роприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памя- ток. |

* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профи- лактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной органи- зации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (ан- тинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и мо- лодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряе- мого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негатив- ным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, аль- тернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религи- озно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-пе- дагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, соци- ально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматри-

вает:

* участие представителей организаций-партнёров: Детскийсад " Звездочка" в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных ме- роприятий соответствующей тематической направленности.
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педаго- гами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудо- вой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравле- ние вестерна», проводимая совместно с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны акция«Соберем детей в школу, акция «Дорогою добра»

## Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознан- ному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог акту- ализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустри- альном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную состав- ляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников понаправлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное просвещение** | **Профессиональная диагностика** | **Профессиональное консультирование** |
| Организованное информи- рование о содержании трудо- вой деятельности, путях при- обретения профессий, по- требностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учрежде- ниями, органи-зациями, а также требованиях профессий к индивидуально - психологи- ческим особенностям лично- сти. | учение индивидуальных психо- логических особен-ностей различными способами (ис- пользование анкет, опросни- ков, традиционных и модифи- цированных методик по са- мооп-ределению учащихся | посредственная помощь школьнику в выборе конкрет- ной профессии на основе изу- чения личности, ее возможно- стей и сопоставления полу- чен-ной информации с требо- ваниями профессии для обес- печения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |

### Этапы, содержание профориентационных работ в школе

***(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1-4 классы*** | * формирование у младших учащихся ценностного отношенияк труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; * развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, осно- ванной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; * расширение представлений о мире профессионального труда. |
| ***5-7 классы*** | -развитие у школьников личностного смысла в приобретении позна- вательного опыта и интереса к профессиональной деятельно- сти; представления о собственных интересах и возможностях (фор- мирование образа «Я»);  -приобретение первоначального опыта в различных сферах соци- ально - профессиональной практики: технике,  искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональ- ных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные воз-  можности с требованиями, предъявляемыми профессиональной |
| ***8-9 классы*** | - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных заня- тий и других курсов по выбору; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявле- ния и формирования адекватного принятия решения о выборе про- филя обучения;  -формирование образовательного запроса, соответствующего инте- ресам и способностям, ценностным ориентациям. |
| ***Работа с родителями*** | * родительские собрания; * индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; * анкетирование родителей учащихся; * привлечение родителей школьников для выступлений перед уча- щимися с беседами; * привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художествен- ных студий, ученических театров, общественных ученических ор- ганизаций; * помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; * помощь родителей в организации временного трудоустрой- ства учащихся в каникулярное время |

Профориентационная работа в школе направлена на:

* проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение бу- дущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
* участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планиро- ванию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Бу- дущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», проекте WorldSkills, конкурсе «Большая перемена»);
* популяризация научно-изобретательской деятельности;
* поддержка и развитие детских проектов;
* организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
* организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
* участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
* привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополни- тельного образования;
* встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
* расширение знаний в рамках школьных предметов.

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Кадровое обеспечение**

Всего в МБОУ «Октябрьская ООШ» работают 11 педагогическихработников. Штат сотрудников укомплектован. Все они имеют квалификационные категории. 9 человек из них выполняют должностные обязанности классного руководителя. В учреждении работает педагог психолог, педагог-библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования.

## Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ

«Октябрьская ООШ" основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных от- ношений;
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение о Родительской конференции;
8. Положение о социально-психологической службе; Положение об организации дополнительного образования;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
12. Положение о поощрениях обучающихся

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными птреб- ностями

В МБОУ «Октябрьская ООШ» обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи .

В системе организации воспитательной деятельности с обучающими с ОВЗ важно уста- новить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учите- лей дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных предста- вителей обучающихся, с целью устранения нарушенных функции и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников про- цесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой фор- мирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная актив- ность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной ре-чеязыковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используе- мых речеязыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоциональ- ного фона обучающихся с ЗПР, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходи- мые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человече- ских взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных воз- растов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизнен- ных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и воз- можностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие по- вышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с исполь- зованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с осо- быми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспо- могательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педа- гогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами об- разовательной организации;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной пози- ции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения соци- альной успешности обучающихся проводится в МБОУ «Октябрьская ООШ" следующим образом: награждение обучающихся проходят публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучаю- щихся, педагогов.

**Принципы поощрения**, которыми руководствуется МБОУ «Октябрьская ООШ" :

* + единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучаю- щихся;
  + публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, прове- дение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значитель- ного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
  + взаимосвязи системы морального и материального поощрения
  + прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награжде- ниях».
  + Последовательность и соразмерность поощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедли- вости при выдвижении кандидатур.

## Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, бла- городные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

## Видами поощрения обучающихся являются:

* + награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
  + награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
  + вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
  + благодарственное письмо обучающемуся;
  + благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
  + размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей);
  + памятный приз.

## Основания для поощрения обучающихся являются:

* + успехи в учебе;
  + успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
  + активная общественная деятельность обучающихся;
  + участие в творческой, исследовательской деятельности;
  + победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
  + успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
  + активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
  + активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, реги- она;
  + спортивные достижения на различных уровнях.

## Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, прово- дится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании прово- дится по его завершению.

Награждение может проводится на линейках, для всех обучающихся школы, либо на ли- нейках на по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического со- вета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдель- ным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муници- пального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпи- адах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Детского совета, за активное участие в школьном детском соревновании.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (гра- моты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и при- зерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спор- тивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием кон- кретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по ито- гам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводи- мых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Октябрьская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Октябрьская ООШ" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявле-ния основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внеш- них экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспи- тательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с при- влечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образователь- ной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобра- зовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятель- ности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование резуль- татов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающи- мися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ори- ентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного соци- ального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и сам

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса мо- гут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика лич- ностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим об- суждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Классный руководитель и воспитатель в своей работе могут использовать две методики анализа деятельности: методика А.Н. Лутошкина «Как ой у нас коллектив» и методика определения уровня воспитанности **(**М.И. Шилова Н.П. Капуст ин).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось ре- шить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными ру- ководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и ак- тива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной дея- тельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой об разовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут п роанализировать проделанную работу:

* реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организация внеурочной деятельности обучающихся;
* проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельность классных руководителей и их классов;
* участие во внешкольных мероприятиях;
* создание и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействие с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельность по профилактике и безопасности;
* реализация потенциала социального партнёрства;
* деятельность по профориентации обучающихся;
* деятельность по здоровьесбережению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых пред- стоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Октябрьская ООШ»

## Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации про- граммы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные вопросы для анализа работы по программе воспи- тательной работы  школы | Критерии оценивания | Результативность |
| Реализация воспита- тельного потенциала урочной деятельно- сти | Доля учащихся – участников мероприятиятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рам- ках предметных декад | % |
| Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности | Кол-во (%) |
| Доля учащихся – призеров и победителей конкур- сов, проведенных в рамках предметных декад | Кол-во (%) |
| Исследовательская деятельность школьников на уроках | Есть/нет |
| Организация вне- урочной деятельно- сти обучающихся | Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | Кол-во (%) |
| Распределение выбора обучающихся, посещаю- щих кружки и внеурочную деятельность по направлениям:   * Спортивно-оздоровительное; * Общеинтеллектуальное; * Общекультурное; * Духовно- нравственное; * Социальное | Кол-во (%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Занятость в системе дополнительного образова- ния школы  (Классный руководитель) | Количество (%, доля уча-  щихся от класса) |
| Доля учащихся – призеров и победителей конкур- сов, проведенных в внеурочной деятельности | Кол-во (%) |
| Деятельность класс- ных руководителей и их классов | Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство» | Кол-во (%) |
| Сформированность классного коллектива (Класс- ный руководитель + педагог-психолог) Социомет- рия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?»  Вывод по итогам работы (Коллектив класса сфор- мирован или нет) | Да/нет |
| Наличие или отсутствие в классе обучающихся  «группы риска» | Есть/нет  (количество) |
| Кол-во проведенных бесед с обучающимися  «группы риска» | Кол-во |
| Итоги диагностики уровня воспитанности обуча- ющихся  Начало года  с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем  Окончание года  с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем | Кол-во обучаю- щихся  Кол-во обучаю- щихся |
| Качественная характеристика сплоченности класс- ных коллективов оценивается с помощью методик:  «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)  «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) | (единица/по уровням) |
| Общешкольные клю- чевые дела | Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.). | % |
| Внешкольные меро- приятия | Количество участников в различных акциях | Кол-во (%) |
| Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д) | Кол-во |
| Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований | Кол-во (%) (по каждому уровню |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО: | участия)  Кол-во (%) |
| Создание и под- держка предметно- пространственной среды | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мульти- медийным оборудованием | (единица/%) |
| Доля учащихся – участников и призеров предмет- ных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призе- ров | (единица/%) |
| Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет» | (единица/%) |
| Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса | Да/нет |
| Наличие в классе стендов по организации пред- метно-пространственной среды | Да/нет |
| Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания | Да/нет |
| Пожелания по улучшению предметно-простран- ственной среды классного помещения | Указать, что необходимо для кабинета |
| Взаимодействие школы и родитель- ским сообществом | Доля родителей школьников, посещающих об- щешкольные собрания, из общей численности ро- дителей, посещающих собрания | (единица/%) |
| Количество проведённых в учебном году плано- вых тематических родительских собраний | Кол-во |
| Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний | Кол-во (указать по каким вопро- сам) |
| Доля родителей, посещающих классные родитель- ские собрания | (единица/%) |
| Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из об-  щей численности родителей, обратившихся за кон- сультацией | (единица/%) |
| Опубликованы материалы для родителей на сайте школы | Да/ нет |
| Количество консультаций для  родителей по вопросам «Безопасность и профи-  лактика правонарушений, и формирование зако- нопослушного поведения» | Да/нет (количество) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во проведенных бесед по вопросам организа- ции учебной и воспитательной деятельности | Кол-во |
| Доля родителей по итогам анкетирования удо- влетворенных работой школы (методика «Удовле- творенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО;  % -затрудняющихся;  % неудовлетворенных | Кол-во |
| Самоуправление | Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «Лидер» | Кол-во (%) |
| Итоги участия в соревнованиях между классами | Указать занятые места по итогам  соревнования ме- ста |
| Безопасность | Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности  Инструктажей по ПДД | Кол-во  Кол-во |
| Количество консультаций для  школьников по вопросам «Безопасность и профи- лактика правонарушений, и формирование зако- нопослушного поведения» | Есть/нет (количество) |
| Количество консультаций для  родителей по вопросам «Безопасность и профи- лактика правонарушений, и формирование зако- нопослушного поведения» | Есть/нет (количество) |
| Реализация потенци- ала социального партнерства | Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организа- ции | Кол-во |
| Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | Кол-во (%) |
| Деятельность по про- фориентационной ра- боте | Наличие и количество мероприятий по расшире- нию знаний о мире профессий, формирование ин- тереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем  педагогом-психологом  соц. педагогом воспитателем | Есть/нет (количество) |
| Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику | % |
| Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации | Есть/нет (количество) |

**Приложение 1**

# Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

**(начальное общее образование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентиро- вочное время про-**  **ведения** | **Ответственные** |
| Церемония поднятия флага РФ | 1-4 | 08-00, 14-00  еженедельно | Заместитель ди- ректора по ВР Актив школы |
| **Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.**   * «По школьной дороге…», знаком- ство первоклассников со школой; * «Люблю, тебя мой Барнаул!» 2 классы; * «Моя страна», уроки посвященные Году народного искусства и немате- риального культурного наследия народов России , для учащихся 3-4   классов | 1-4 | 1 сентября | Заместитель ди- ректора по ВР Актив школы |
| Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» | 1-4 | 3 сентября | Заместитель ди- ректора по ВР  Классные руково- дители |
| **Месячник безопасности.**   * День солидарности в борьбе с тер- роризмом * Декада безопасности на дорогах   «Внимание, дети!»   * «Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах 1-4 классы * Изготовление маршрутов безопас- ного движения «Дом - Школа - Дом» 1-4 кл. * Проведение инструктажей без- опасности 1-4 кл. | 1-4 | 1-30.09 | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители  Актив школы |
| День Здоровья | 1-4 | 16 сентября | Заместитель ди- ректора по ВР Учитель физиче- ской культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьной этап городского конкурса «Я и мой питомец» | 1-4 | сентябрь-ок- тябрь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| **День учителя**   * Выставка рисунков «Мой учи- тель» 1-4 кл. * Изготовление поздравительной открытки для педагогов школы 4 кл. * Участие в выставке цветов «Букет для классной мамы» 1-4 кл. * Участие в творческом концерте «С   днем Учителя, милые дамы! Господа, с днем Учителя Вас!» | 1-4 | 05 октября | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Ура! Каникулы!  Веселые старты «Всей семьей на старт» | 3 | 4 неделя октябрь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители  Учитель физиче- ской культуры |
| Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Радости осени» | 1-4 | 3-4 неделя октября | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| «Мы вместе!», акция ко Дню народного единства | 1-4 | 1-2 неделя ноября | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Акция «Разные-равные!» | 1-4 | 16 ноября | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Мероприятия в рамках празднования Дня матери | 1-4 | с 21-25.11 | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| **Праздничный концерт, посвященный Дню матери** | 1-4 | 26 ноября | Заместитель ди- ректора по ВР Актив школы Классные руково- дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьный этап городского конкурса со- циальной рекламы «Выбирай жизнь!» | 1-4 | ноябрь-де- кабрь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| **Декада по пропаганде здорового образа жизни «Здоровый гражданин - здоро- вая Россия!»**   * «Движение-жизнь!», спортивные состя- зания на параллелях; * Выставка рисунков «Здорово Жить!» * Тематические беседы о правильном пи- тании, занятии физической культурой, спортом, о важности отсутствия вред- ных привычек; * Познавательные викторины о здоровье человека; * Приглашение на классные часы специа- листов системы здравоохранения, си- стемы профилактики, в т.ч. из числа ро- дителей   Квест-игра «Будем здоровы!» /2-4 кл/ | 1-4 | декабрь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| День рождения Деда Мороза | 1-4 | 18.11 | Классные руково- дители |
| Мероприятия посвященные Дню Неиз- вестного Солдата | 1-4 | 03.12 | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Работа «Мастерской Деда Мороза»   * изготовление новогодних атрибутов, * конкурс на лучшее оформление каби- нета; * конкурс на лучшую новогоднюю иг- рушку | 1-4 | декабрь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| «**Настроение Новый Год!», праздники для учащихся** | 1-4 | 21.12-28.12 | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Школьный этап городского конкурса фо- тографий ко дню российских заповедни- ков | 1-4 | декабрь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Акция «Кормушка» | 1-4 | декабрь | Классные руково- дители |
| Библиотечный уроки «Блокадный Ле- нинград» | 1-4 | 27 января | Педагог библиоте- карь Классные ру- ководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьный этап конкурса  «Весенние откровения» | 1-4 | январь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Школьный этап конкурса  «Пожарная ярмарка» | 1-4 | февраль | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково-  дители |
| Мероприятие в рамках месячника моло- дого избирателя «Сегодня – школьник, завтра - избиратель» | 1-4 | февраль | Заместитель ди- ректора по ВР, Классные руково- дители  Актив школы |
| **Месячник гражданско-патриотиче- ского воспитания**   * Уроки Мужества; * Выставка рисунков «Аты - Баты!» * Классные часы с приглашением пап, военнослужащих, ветеранов и т.д. * Участие в конкурсе патриотиче- ской песни «Пою мое Отечество!» * Участие в смотре песни и строя, посвященном Дню защитника Отечества; * Участие в концерте, посвященном Дню защитника Отечества; * Участие в спортивных состяза- ниях на параллели «Праздник Богаты- рей» * Участие в конкурсе чтецов «Мы о России будем говорить» * • Библиотечные уроки «О Доблести, Чести, Славе!» | 1-4 | февраль | Заместитель ди- ректора по ВР, Классные руково- дители Актив школы Преподаватель-  ор-ганизатор ОБЖ; Учитель физической культуры |
| **Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню** | 1-4 | 07.03 | Заместитель ди- ректора по ВР Актив школы Классные руково- дители |
| «Весна идет…», мероприятия, посвящен- ные 8 марта   * Изготовление праздничных от- крыток для мам и бабушек; * Проведение тематических класс- ных часов «Мамочка, милая мама моя»; * Изготовления праздничных газет   «Весна идет, Весне дорогу!»;   * Участие в праздничном концерте, | 1-4 | 26.02 по 07.03 | Заместитель ди- ректора по ВР Актив школы Классные руково- дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| посвященном Международному жен- скому Дню;   * Участие в выставке творческих ра- бот «Мамины руки»; * Проведение библиотечных уроков   «Душа Матери» |  |  |  |
| Акция «Крымская весна» | 1-4 | 18 марта | Заместитель ди- ректора по ВР Актив школы Классные руково- дители |
| Масленичная неделя. Праздники в клас- сах совместно с родителями | 1-4 |  |  |
| Школьный этап городского конкурса со- циальной рекламы «Благополучная се- мья – успешный город!» | 1-4 | апрель | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково-  дители |
| Неделя детской книги | 1-4 | 1 неделя ап- реля | Педагог-библиоте- карь;  Учителя русского языка и литера- туры;  Классные руково- дители |
| Школьный этап городского конкурса ин- сценированной песни «Непобедимая и легендарная» | 1-4 | апрель | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| **Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»**   * Тематические занятия по безопасно- сти на дорогах; * Выставка рисунков «Дети и дорога»; * Изготовление памяток по безопасной езде на велосипедах и самокатах; * Тренировочные выходы на перекре- сток; * Совместное патрулирование с родите- лями; * «Безопасное колесо», познавательная игра на параллелях 1-4 кл.;   Беседы по классам инспектором по про- паганде ГБДД. | 1-4 | 3-4 неделя апреля | Классные руково- дители |
| Школьный фестиваль ГТО | 1-4 | Апрель-май | Учитель физиче- ской культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Классные руково- дители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель ди- ректора по ВР  Классные руково- дители |
| Праздник последнего звонка (прощание с начальной школой) | 4 класс | май | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители Актив школы |
| **«Победный май». Мероприятия, по- священные 9 мая**   * Праздничное оформление школы * Тематическая выставка рисунков   «Май! Победа!»   * Тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные Дню Победы   «Во имя мира на Земле»   * Выставка в библиотеке, выставка дет- ского рисунка, посвященные Дню По- беды * Библиотечные уроки «И все о той весне…» * Коллаж из рисунков на асфальте на школьном дворе «Мир глазами детей» * Выставка рисунков перед классными кабинетами «Этот День Победы» * Смотр песни и строя / с приглашением членов Совета ветеранов Индустриаль- ного района /3,4 кл./ * Конкурс патриотической песни «Песни военных лет», посвященный Дню По- беды /1-4кл./ * Школьная акция «Памяти Победите- лей» * Легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы» /1-4 кл./ * Участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Кольцо Победы» классами * Участие во Всероссийской акции окна Победы | 1-4 | май | Заместитель ди- ректора по ВР Актив школы Классные руково- дители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1 | май | Учитель физиче- ской культуры Классные руково- дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Актив школы |
| Тематическое оформление стендов и школьных помещений | 1-4 | В течение года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители Актив школы |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| Предметные недели | 1-4 | в течение учебного года | Руководитель ШМО начальных классов  Классные руково- дители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий | 1-4 | в течение учебного года | Руководитель ШМО начальных классов  Классные руково- дители |
| Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с прове- дением тренировок по защите детей от ЧС | 1-4 | октябрь | Классные руково- дители  Актив школы |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | 1-4 | октябрь | Классные руково- дители |
| Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» | 1-4 | октябрь | Классные руково- дители ,библиоте- карь |
| Музейные уроки День народного един- ства (4 ноября) | 1-4 | ноябрь | Классные руково- дители |
| Музейные уроки  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде- лами Отечества | 1-4 | февраль | Руководитель ШМО начальных классов Классные руково-  дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отно- шения к природе. | 1-4 | март | Руководитель ШМО начальных классов Классные руково- дители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей  «Проектория» | 1-4 | март | Руководитель ШМО начальных классов Классные руково- дители |
| Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 1-4 | апрель | Руководитель ШМО начальных классов  Классные руково- дители |
| Международный день памятников и исторических мест  - «Прогулка по историческим местам» | 1-4 | апрель | Руководитель ШМО начальных классов Классные руково- дители |
| Организация участия учащихся в олим- пиадах, в том числе в интернет-олимпиа- дах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интер- нет - ресурсов для самореализации уча-  щихся | 1-4 | в течение учебного года | Руководитель ШМО начальных классов  Классные руково- дители |
| Согласно индивидуальным планам работы ШМО | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| Проведение классных часов согласно КТП | 1-4 | сентябрь- май | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Составление плана воспитательной ра- боты класса | 1-4 | Август-сен- тябрь | Классные руково- дители,  гог |
| Составление маршрута «Дом-школа- дом» | 1-4 | сентябрь | Классные руково- дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Комплектование учащихся на курсы вне- урочной деятельности, кружки, секции) Утверждение списков учащихся для за- нятий в кружках, секциях | 1-4 | сентябрь | Классные руково- дители |
| Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и дру- гих внеклассных и внешкольных меро- приятий | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР  Классные руково- дители |
| Классные часы на тему:   * «Правила поведения в школе. Наша безопасность. Коронавирус и его профи- лактика»; * «Культура питания. Правила поведения в столовой»; * ««Что такое ГТО?»;   -Выполнение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в об- щественных местах на территории Ал- тайского края» | 1-4  классы | сентябрь | Классные руково- дители |
| Проверка рабочей документации класс- ных руководителей:   * План воспитательной работы класса; * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; * Проверка дневников учащихся | 1-4 | сентябрь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Месячник по благоустройству «Мы за чистый Барнаул!» | 1-4 | октябрь апрель | Заместитель ди- ректора по ВР  Классные руково- дители |
| Классные часы на тему:  -Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче;   * Классный час по правилам пожарной безопасности; * Всероссийский урок безопасности   школьников в сети Интернет | 1-4 | октябрь | Классные руково- дители |
| Школьный семинар для классных руко- водителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 1-4 | ноябрь | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Классные часы на тему:  -«Разные-равные», посвященный Меж- дународному дню толерантности   * День памяти жертв ДТП; * «Мои права и обязанности» (Конвен- ция о правах ребенка); * беседа «Разные возможности-равные   права», посвященный Международному | 1-4 | ноябрь | Классные руково- дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дню инвалидов; |  |  |  |
| Беседы на классных часах  -День неизвестного солдата 03.12.2022  -День героев Отечества 09.12.2022  -День Конституции РФ 12.12.2022  - «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и послед- ствия». | 1-4 | декабрь | Классные руково- дители |
| Классные часы на тему:  -«Осторожно, гололёд! Опасность про- студных заболеваний»;  -«27 января - День полного освобожде- ния Ленинграда от фашистской бло- кады» | 1-4 | январь | Классные руково- дители |
| Классные часы на тему:   * Всемирный День безопасного Интер- нета. Тематический классный час; * Кто такие защитники Отечества? * Сегодня школьник-завтра избиратель! | 1-4 | февраль | Классные руково- дители |
| Классные часы на тему:   * Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией; * «Профессия моих родителей»; * «Профилактика правонарушений и преступлений»; | 1-4 | март | Классные руково- дители |
| Классные часы на тему:   * «День экологических знаний» * «Гагаринский урок «Космос – это мы» * беседа на классном часе «Мы за здоро- вый образ жизни»   -Тематический классный час «Рекомен- дации поведения при возникновении  экстремальных ситуаций» | 1-4 | апрель | Классные руково- дители |
| Сбор информации по организации лет- ней занятости детей и подростков | 1-4 | апрель-май | Классные руково- дители |
| Классные часы на тему:   * Урок мужества и воинской славы, по- священный Дню Победы; * Единый день детской дорожной без- опасности; * «Семья вместе – душа на месте»; * Тематический классный час, посвящён- | 1-4 | май | Классные руково- дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ные Международному дню детского те- лефона доверия |  |  |  |
| **-** Сдача отчётов о проведённой воспита- тельной работе за прошедший год, пол- ного анализа деятельности классного ру- ководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.   * Оформление классной документации. * Подготовка общешкольного информа-   ционно-аналитического отчёта по воспи- тательной работе. | 1-4 | май-июнь | Заместитель ди- ректора по ВР |
| МО классных руководителей (по отдель- ному плану) | 1-4 | раз в чет- верть | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково-  дители |
| Тематические консультации для класс- ных руководителей | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР  Классные руково- дители |
| Участие классных руководителей в кон- ференциях, семинарах, круглых столах районного, городского, регионального и всероссийского уровня. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Представление опыта воспитательной ра- боты классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с це- лью его популяризации | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квали- фикации для педагогов - классных руко- водителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного об- разования | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР |
| Экскурсии в музеи, знакомства с досто- примечательностей города | 1-4 | в соответ- ствии с планом клас-  сных руково- дителей | Классные руково- дители |
| Посещение открытых мероприятий, ана- лиз воспитательных задач и целей с по- следующим обсуждением | 1-4 | в течение учебного года | Руководитель ШМО,  Заместитель ди- ректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мониторинги по классам и параллелям: по уровню активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных меропри- ятиях | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители Психолог |
| Социально-педагогическое сопровожде- ние учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, СОП) | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители Психолог |
| Работа с родителями (законными пред-  ставителями учащихся) (по отдельным планам ВР класса) | 1-4 | в течение  учебного года | Классные руково- дители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы активов классов. | 1-4 | сентябрь | Классные руково- дители  Актив класса |
| Акция «Безопасная дорога»  (рейды по проверке маршрутных листов  «Дом-Школа-Дом») | 1-4 | сентябрь | Классные руково- дители  Актив класса |
| Помощь в организации классных и школьных дел | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида уча- щихся) | 1-4 | еженедельно | Актив класса |
| Организация дежурства в классе | 1-4 | еженедельно | Классные руково- дители  Актив класса |
| Формирование личного портфолио до- стижений | 1-4 | в течение учебного  года | Классные руково- дители |
| Праздничная программа «Посвящение в пешеходы» | 1 | сентябрь | Классные руково- дители  1-х классов, |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 4 | сентябрь | Классные руково- дители  4-х классов, |
| Флешмоб «День рождения РДДМ» | 1-4 | 29 октября | Заместитель ди- ректора по ВР учитель музыки, Актив школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс «Пожарная эстафета» | 4 | февраль | Классные руково- дители |
| Участие в добровольческих акциях рай- она и города | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Актив школы |
| Городской слет актива детских организа- ций | 3-4 | май | Актив школы |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| Олимпийские игры | 1-4 | в течение учебного года по расписа- нию | Классные руково- дители,  Учителя предмет- ники |
| Я- пешеход и пассажир | 1-4 | в течение учебного года по расписа-  нию | Классные руково- дители,  Учителя предмет- ники |
| Волшебная ниточка | 1-4 | в течение учебного года по расписа-  нию | Классные руково- дители,  Учителя предмет- ники |
| Мой мир | 1-4 | в течение учебного года по расписа- нию | Классные руково- дители,  Учителя предмет- ники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивный час | 1-4 | в течение учебного года по расписа- нию | Классные руково- дители,  Учителя предмет- ники |
| Город мастеров | 1-4 | в течение учебного года по расписа- нию | Классные руково- дители,  Учителя предмет- ники |
| Учусь создавать проект | 1-4 | в течение учебного года по  расписа- нию | Классные руково- дители,  Учителя предмет- ники |
| Финансовая грамотность | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители,  Учителя предмет- ники |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятель- ности | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| Мероприятия, направленные на фор- мирование компетентной родитель- ской общественности школы:  -Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы;  - участие в деятельности Общешколь-  ной родительской конференции | 1-4 | сентябрь | Заместители ди- ректора по УВР Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково-  дители |
| Акция «Соберем детей в школу» | 1-4 | август- сентябрь | Заместители ди- ректора по УВР Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково-  дители |
| * Знакомство родительской общественно- сти с нормативными документами, регла- ментирующими деятельность школы * Работа в комиссии по урегулированию споров; * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями ро- дительской общественности | 1-4 | в течение учебного года | Заместители ди- ректора по УВР Заместитель ди- ректора по ВР Педагог - психо-  лог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выра- ботки стратегии совместной деятельно- сти по повышению уровня образованно- сти и воспитанности учащихся |  |  |  |
| Организация работы родительского кон- троля школьной столовой | 1-4 | ежемесячно | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Проведение организационных классных собраний (выборы классных родитель- ских комитетов, планирование работы).  -Изучение мотивов и потребностей родителей.  -Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.  -Оформление социальных паспортов  классов | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители |
| Проведение мероприятий:  Участие в мероприятиях ко Дню матери  «Главная профессия на земле – мама!» (ноябрь);   * Международному женскому Дню «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» (март); * Веселые старты «Папа, мама, Я – спор- тивная семья» (октябрь); * Мастер-классы от бабушек и дедушек   «От поколения к поколению» в рамках празднования Международного дня по- жилых людей;   * Конкурсно-игровой проект «Всей се- мьей на старт» (январь); * «Мама, папа, я – спортивная семья!»   (май). | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители  Учитель физической куль- туры |
| Реализация комплекса мероприятий в рамках проекта «Родительская суббота» (проведение дней открытых дверей в школе, консультирование родителей (за-  конных представителей) по вопросам воспитания и образования детей, | 1-4 | Раз в месяц | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, не- полных, малообеспеченных семей, се- мей, где есть дети-инвалиды, опекаемые несовершеннолетние | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация информационного уголка  «Для вас, Родители» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Контроль работы классных и об- щешкольного родительских комитетов. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Организация системы поощрения роди- телей, оказывающих помощь школе в ор- ганизации учебно-воспитательной ра- боты | 1-4 | май | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время**  **проведе- ния** | **Ответственные** |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального про- екта «Образование» на портале «ПроеК- ТОриЯ» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Всероссийская акция «Урок цифры» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР учителя информа- тики |
| Месячник профориентации в школе:   * конкурс рисунков; * проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – вы-   бирай на вкус!» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители |
| Поведение классных мероприятий «Про- фессии наших родителей» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители |
| Привлечение родителей (законных пред- ставителей) для выступления на класс- ных часах по профориентации | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориен- тировоч- ное время проведе- ния** | **Ответственные** |
| **Организация работы социально-психо- логической службы школы:**   * Утверждение планов работы социаль- ного педагога, педагога психолога; * Утверждение графика проведения меро- приятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; * Составление социального паспорта школы на основании социальных паспор- тов классов | 1-4 | август-сен- тябрь | Педагог-психолог |
| Акция «Внимание - дети!» | 1-4 | сентябрь май | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково-  дители |
| **Декада информационно-просветитель- ских мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстре- мизму:**   * Урок-беседа «Терроризм не имеет гра- ниц»; * Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» * Урок окружающего мира о подготовке   детей и подростков к действиям в усло- виях экстремальных и опасных ситуаций. | 1-4 | первая не- деля сен- тября | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| **Правовое воспитание учащихся**:  -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиа- нтного поведения подростков;   * Проведение бесед с родителями и уча- щимися по правовым вопросам; * Организация работы Совета по профи- лактике правонарушений несовершенно- летних; * Выявление учащихся, склонных к про- тивоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; * Ведение внутришкольного учета уча- щихся, склонных к девиантному поведе- нию, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений   -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. | 1-4 | в течение учебного года | Педагог-психолог  Классные руково- дители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Рейд по проверке посещаемости, внеш- него вида и готовности к занятиям;  - месячник правовых знаний (по отдель- ному плану) |  |  |  |
| Реализация плана работы Совета профи- лактики и правонарушений МБОУ  «Октябрьская ООШ» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Педагог-психолог Классные руково- дители |
| Работа школьной службы примирения и  комиссии по урегулированию споров МБОУ «Октябрьская ООШ» | 1-4 | По запросу | Заместитель ди- ректора по ВР Педагог-психолог |
| **Организация работы по профилактике употребления ПАВ:**  - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни;  -профилактические беседы с сотрудни- ками УМВД по Заиграевскому району; | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Педагог-психолог Классные руково- дители |
| Реализация программы по формированию навыков жизнестойкости МБОУ  «Октябрьская ООШ» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР Педагог-психолог Классные руково- дители |
| Акция «Единый день детского телефона Доверия» | 1-4 | май | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители |
| Поддержка неполных, многодетных и ма- лообеспеченных семей:  -Психологические консультации по во- просам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  -Организация отдыха детей в дни школь- ных каникул | 1-4 | в течение учебного года | Классные руково- дители |

# Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год**

# (основное общее образование 5-9 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентиро- вочное время про-**  **ведения** | **Ответственные** |
| Еженедельная церемония поднятия флага РФ | 5-9 | Понедельник  08-00; 14-00 | Заместитель директора по ВР  Дежурные учителя |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.   * Уроки знаний, посвященные Году народ- ного искусства и нематериального куль- турного наследия народов России , для учащихся 8-9 классов * «Люблю, тебя мой Онохой!» 5-7 классы; | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР  Актив школы |
| Акция ко Дню солидарности в борьбе с тер- роризмом «Будем помнить всегда!» | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Месячник безопасности «**Внимание – дети!»** по предупреждению детского до- рожно-транспортного травматизма   * День солидарности в борьбе с терро- ризмом * Международный день мира (как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия) * «Умная дорога», тематические уроки по безопасности на дорогах 5-9 классы; * «Шлем всему голова», тематические беседы о безопасной езде на велосипедах, скутерах, мопедах; * Изготовление маршрутов безопас- ного движения «Дом - Школа - Дом» 5 кл. * Тематические занятия по ПДД; * Проведение инструктажей безопас- ности 5-9 кл. * «Уроки БезОпасности», познаватель-   ная викторина для учащихся 5-7 кл. | 5-9 | сентябрь | Классные руководи- тели  1-х классов, ЮИДД  «Главная дорога» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Беседы инспектора по пропаганде ОГИБДД УМВД России по Заиграевскому району |  |  |  |
| Школьной этап городского конкурса «Я и мой питомец» | 5-7 | сентябрь-ок- тябрь | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |
| Школьный этап городского конкурса «По- жарная ярмарка» | 5-7 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |
| Школьный этап городского конкурса соци- альной рекламы «Благополучная семья – успешный поселок!» | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |
| **Мероприятия ко Дню учителя**   * Конкурс творческих работ «Учителями славится Россия!» 8-9 кл.; * Изготовление поздравительных газет, плакатов «Здравствуйте, дорогие Учи- теля»; * Работа почты Добра, письменное по- здравление Учителю; * Участие в выставке цветов «Букет для классной мамы» 5-9 кл.; * Участие в творческом концерте «С днем Учителя, милые дамы! Господа, с днем Учителя Вас!»;   Праздничное оформление школы | 5-9 |  |  |
| **Конкурсная программа «Краски Осени»** | 5-7 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| **Декада, посвященная Дню пожилого че- ловека**   * Организация и проведение классных выставок творческих работ «Золотые руки» (совместно выполненные работы с бабуш- ками и дедушками); * Проведение классных встреч с ба- бушками и дедушками «От души»; * Изготовление поздравительных от- крыток «Для тебя…»; * Проведение творческих мастер-клас- сов «Своими руками»; * Участие в творческом концерте «От души»; * Тематические классные часы «Се-   ребряный возраст» | 5-9 | 2-3 неделя октября | Заместитель директора по ВР Классные руководи-тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квест-игра «Единство в нас!», пос. Между- народному дню толерантности | 5-9 | 2 неделя ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| **Мероприятия в рамках месячника пра- вовых знаний**   * Тематические классные часы: «Ответ- ственность за правонарушения и преступ- ления»; «А нужны ли правила?»,   «Закон для нас. Закон внутри нас»;   * Занятие «Детский телефон доверия»; * Тематическая выставка в школьной биб- лиотеке «Человек и закон»; * Родительские собрания с приглашением специалистов системы профилактики; Тематические встречи с инспектором ОДН | 5-9 | с 15.11 по  15.12 | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели; |
| **Мероприятия в рамках празднования Дня матери** | 5-9 | с 21-25.11 | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР  Актив школы Классные руководи-  тели |
| **Месячник по пропаганде здорового об- раза жизни «Здоровый гражданин - здо- ровая Россия!»**   * «Движение-жизнь!», спортивные состяза- ния на параллелях; * Выставка рисунков «Здорово Жить!»; * Тематические беседы о правильном пита- нии, занятии физической культурой, спор- том, о важности отсутствия вредных при- вычек; * Познавательные викторины о здоровье че- ловека;   Приглашение на классные часы специали- стов системы здравоохранения, системы профилактики, в т.ч. из числа родителей | 5-9 | с 15.11 по  15.12 |  |
| Школьный этап городского конкурса соци- альной рекламы «Выбирай жизнь!» | 5-7 | ноябрь-де- кабрь | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс агитбригад «Быть здоровым здо- рово!» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководи-  тели |
| **Декада по пожарной безопасности**   * Тематические беседы, классные часы по пожарной безопасности; * Викторина «Стоп-Огонь!» /5-6 кл./; * Открытые занятия ДЮП «Сирена»; * Тематические занятия в рамках урока ОБЖ; * Инструктажи в классах о недопусти- мости использования пиротехнических из- делий, бенгальских огней; * Просмотр обучающих фильмов по   пожарной безопасности. | 5-9 | 15.12 по 24.12 | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели;  Преподаватель - орга- низатор ОБЖ |
| Проведение акции «Кормушка» | 5-6 | декабрь | Классные руководи- тели |
| Мероприятия посвященные Дню Неизвест- ного Солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководи- тели |
| «Мастерская Деда Мороза»   * изготовление новогодних атрибутов, * конкурс на лучшее оформление кабинета; * конкурс на лучшую новогоднюю компози- цию | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| **«Настроение Новый Год!», праздники для учащихся** | 5-9 | 21-29.12 | Заместитель директора  по ВР; |
| Школьный этап городского конкурса фото- графий ко дню российских заповедников | 5-7 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руко-  водители |
| Школьный этап районного конкурса чте- цов «Живая классика» | 5-9 | январь | Руководитель ШМО русского языка  Классные руководи- тели |
| Школьный этап городского конкурса «Ве- сенние откровения» | 5-7 | Февраль, март | Заместитель директора по ВР Классные руко-  водители |
| **Месячник молодого избирателя**   * Тематические классные часы общения   «Азбука избирателя». Знакомство с ос- новами избирательного права;   * Деловая игра «Выбери меня!»; * Проведение тематического занятия   «Формы политического участия. Вы- боры»;   * Круглый стол «Избирательная актив- ность молодежи: отечественный и зару- бежный опыт». Встреча с представите- лями молодежных организаций города; | 8-9 | февраль | Заместитель директора по ВР,  Классные руководи-тели Актив школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Оформление «Уголка молодого избира- теля», Выставка книг в кабинете исто- рии, посвященная избирательному праву и избирательному процессу в РФ; * Практикум. Деловая игра «Выборы» Выборы старшеклассников .Участие в районных мероприятиях в рамках месячника молодого избирателя» |  |  |  |
| **Месячник военно-патриотического вос- питания**   * Уроки Мужества; * Выставка плакатов «Горжусь тобой Отечество!»; * Классные часы с приглашением пап, военнослужащих, ветеранов и т.д. * Участие в конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество!» 5-8 кл.; * Участие в смотре песни и строя, по- священном Дню защитника Отечества 5-7 кл.; * Участие в концерте, посвященном Дню защитника Отечества; * Участие в спортивные состязания на параллели «А ну-ка, парни!»8-9 кл.; «Будем в армии служить!» 5-7 кл. * Участие в конкурсе чтецов «Мы о России будем говорить» * Библиотечные уроки «О Доблести, Чести, Славе!» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР,  Классные руководи- тели;  Учителя физической культуры; Преподаватель -орга- низатор ОБЖ;  Актив школы |
| **Мероприятия к Международному Жен- скому Дню**   * Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек, учителей; * Проведение тематических классных ча- сов «Международный женский День»; * Изготовления праздничных газет «Весна идет, Весне дорогу!»; * Участие в праздничном концерте, посвя- щенном Международному женскому Дню; * Участие в выставке творческих работ   «Мамины руки»;   * Проведение библиотечных уроков   «Душа Матери». | 5-9 | 2-3 неделя марта | Заместитель директора по ВР  Актив школы Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Крымская весна» | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР  Актив школы Классные руководи- тели |
| Школьный этап городского конкурса инсце- нированной песни «Непобедимая и леген- дарная» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Школьный фестиваль ГТО | 5-9 | Апрель-май | Учителя физической культуры  Классные руководи- тели |
| **Весенняя неделя Добра**   * Участие в акции «Посади дерево»; Уча- стие в акции «Скворечник»; * Выходы по благоустройству школьной территории. * Участие в акции «Чистый четверг» 8-9 кл.; * «Добрые дела», участие в проекте по ука- занию помощи в уборке дворовых терри- торий, детских площадок. | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| **декада безопасности дорожного движе- ния «Внимание, дети!»**   * Тематические занятия по безопасно- сти на дорогах; * Выставка рисунков «Дети и дорога»; * Изготовление памяток по безопасной езде на велосипедах и самокатах; * Тренировочные выходы на перекре- сток; * Совместное патрулирование с роди- телями; * «Безопасное колесо», познаватель- ная игра на параллелях 5-7 кл.; * Беседы по классам инспектором по пропаганде ГБДД; * Беседы с учащимися 8-9 кл. «Об от- ветственности на дорогах, в. т.ч. за управле- ние транспортным средством не имея води-   тельского удостоверения» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| **Декада по профориентации**   * Проведение классных часов по профо- риентации «Мир профессий»; | 8-9 | 3-4 неделя апреля | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Выходы на классные часы педагога - психолога с целью выявления профес- сиональных предпочтений выпускни- ков (диагностика); * Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности; * Участие в городских и краевых профо- риентационных акциях, конкурсах фе- стивалях; * Участие в заочных и дистанционных проектах по профориентации ( «Проек- ториЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» и т.д.)»; * Оформление стенда «Тебе, выпускник»; * Размещение актуальной информации по профориентации; * Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образо- вания, а также на предприятия города; * Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, в том числе состоящих на всех видах профилактического учета, а также уча- щихся ОВЗ; * Индивидуальные консультации для ро- дителей «Профессиональные намере- ния и профессиональные возможности старшеклассника» * «Профессии наших родителей» Класс- ные часы с привлечением родительской общественности   Организация и проведение родительских собраний (различной формы) по вопросам профориентирования, а также целевого обу- чения. |  |  |  |
| **Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы**   * Праздничное оформление школы (оформ- ление фасадных окон, кабинетов); * Тематическая выставка рисунков «Май! Победа!»; * Тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные Дню Победы «Во имя мира на Земле»; * Выставка в библиотеке, выставка детского рисунка, посвященные Дню Победы; * Библиотечные уроки «И все о той весне…»; * Выставка плакатов, тематических газет пе- ред классными кабинетами «Этот День Победы!»; | 5-9 | 4 неделя ап- реля;  1-2 неделя мая | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Смотр песни и строя /5-7 кл. /; * Конкурс патриотической песни «Песни во- енных лет», посвященный Дню Победы /5- 9кл. /; * Школьная акция «Памяти Победителей»; * Легкоатлетическая эстафета «Кольцо По- беды» /5-9 кл./; * Участие в акциях «Георгиевская лента»,   «Бессмертный полк», «Кольцо Победы» классами;  Участие во Всероссийской акции окна По- беды. |  |  |  |
| Тематическое оформление стендов и школьных помещений | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели Актив школы |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| Предметные недели | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели, учителя пред- метники |
| Уроки по Календарю знаменательных событий | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели |
| Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведе-нием тренировок по защите детей от ЧС | 5-9 | октябрь | Классные руководи- тели  Педагог ОБЖ  Актив школы |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | 5-9 | октябрь | Классные руководи- тели |
| Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» | 5-9 | октябрь | Классные руководи- тели ,библиотекарь |
| Музейные уроки День народного единства (4 ноября) | 5-9 | ноябрь | Классные руководи- тели, учителя предмет- ники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библиотечный урок «Блокадный Ленин- град» | 5-9 | 27 января | Педагог библиотекарь Классные руководи- тели |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Классные руководи- тели |
| Музейные уроки  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководи- тели, учителя предмет- ники |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к при- роде. | 5-9 | март | Классные руководи- тели, учителя предмет- ники |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей  «Проектория» | 5-9 | март | Классные руководи- тели, учителя предмет- ники |
| Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 5-9 | апрель | Классные руководи- тели, учителя предмет- ники |
| Международный день памятников и исторических мест  - «Прогулка по историческим местам» | 5-9 | апрель | Классные руководи- тели, учителя предмет- ники |
| Организация участия учащихся в олимпиа- дах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели, учителя предмет- ники |
| Согласно индивидуальным планам работы ШМО | | | |
| **Модуль «Классное руководство** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| Проведение классных часов согласно КТП | 5-9 | в тече- ние года | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |
| Разговоры о важном | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составление плана воспитательной работы класса | 5-9 | Август-сен- тябрь | Классные руководи- тели,  социальный педагог |
| Комплектование учащихся на курсы вне- урочной деятельности, кружки, секции) Утверждение списков учащихся для заня-  тий в кружках, секциях | 5-9 | сентябрь | Классные руководи- тели |
| Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и других вне- классных и внешкольных мероприятий | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Классные часы на тему:   * «Правила поведения в школе. Наша без- опасность. Коронавирус и его профилак- тика»; * «Правила поведения в чрезвычайных си- туациях»; * «Профилактика правонарушений и преступлений»; | 5-9 | сентябрь | Классные руководи- тели |
| Проверка рабочей документации классных руководителей:   * План воспитательной работы класса; * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и дру- гих внеклассных и внешкольных меро- приятий; * Проверка дневников учащихся | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Месячник по благоустройству «Мы за чи- стый поселок!» | 5-9 | октябрь апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Классные часы на тему:  -Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче;   * Классный час по правилам пожарной без- опасности; * Всероссийский урок безопасности школь-   ников в сети Интернет | 5-9 | октябрь | Классные руководи- тели |
| Школьный семинар для классных руково- дителей по проблемам воспитания с при- влечением специалистов. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы на тему:  -«Разные-равные», посвященный Междуна- родному дню толерантности   * День памяти жертв ДТП; * «Мои права и обязанности» (Конвенция о правах ребенка); * беседа «Разные возможности-равные права», посвященный Международному   дню инвалидов; | 5-9 | ноябрь | Классные руководи- тели |
| Беседы на классных часах  -День неизвестного солдата 03.12.2022  -День героев Отечества 09.12.2022  -День Конституции РФ 12.12.2022  - «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и послед-  ствия». | 5-9 | декабрь | Классные руководи- тели |
| Классные часы на тему:  -«Осторожно, гололёд! Опасность простуд- ных заболеваний»;  -«27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 5-9 | январь | Классные руководи- тели |
| Классные часы на тему:   * Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час; * Кто такие защитники Отечества? * Сегодня школьник-завтра избиратель! | 5-9 | февраль | Классные руководи- тели |
| Классные часы на тему:   * Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией; * «Профессия моих родителей»; * «Профилактика правонарушений и преступлений»; | 5-9 | март | Классные руководи- тели |
| Классные часы на тему:   * «День экологических знаний» * «Гагаринский урок «Космос – это мы» * беседа на классном часе «Мы за здоровый образ жизни» , «Что такое ГТО?»   -Тематический классный час «Рекоменда- ции поведения при возникновении экстре-  мальных ситуаций» | 5-9 | апрель | Классные руководи- тели |
| Сбор информации по организации летней занятости детей и подростков | 5-9 | Апрель-май | Классные руководи- тели |
| Классные часы на тему:  - Урок мужества и воинской славы, посвя- щенный Дню Победы; | 5-9 | май | Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Единый день детской дорожной безопас- ности; * «Семья вместе – душа на месте»; * Тематический классный час, посвящён- ные Международному дню детского теле- фона доверия |  |  |  |
| **-** Сдача отчётов о проведённой воспитатель- ной работе за прошедший год, полного ана- лиза деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.   * Оформление классной документации. * Подготовка общешкольного информаци- онно-аналитического отчёта по воспита-   тельной работе. | 5-9 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Участие классных руководителей в конфе- ренциях, семинарах, круглых столах район- ного, городского, регионального и всерос- сийского уровня. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Представление опыта воспитательной ра- боты классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных се- тях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Участие классных руководителей в про- фессиональных конкурсах | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалифи- кации для педагогов - классных руководите- лей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопри- мечательностями города, выезды на заводы и предприятия в рамках присвоения звания г. Барнаулу – города трудовой доблести и славы | 5-9 | в соответ- ствии с планом клас-  сных руково- дителей | Классные руководи- тели |
| Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последую- щим обсуждением | 5-9 | в течение учебного года | Руководитель ШМО,  Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:  по уровню активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели  Социальный педагог Психолог |
| Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, СОП) | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели  Психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями (законными предста- вителями учащихся) (по отдельным планам ВР класса) | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели |
| МО классных руководителей (по отдель- ному плану) | 5-9 | раз в чет- верть | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Тематические консультации для классных руководителей | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы активов классов. | 5-9 | сентябрь | Классные руководи- тели |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида уча- щихся) | 5-9 | еженедельно | Актив школы |
| Организация дежурства в классе | 5-9 | еженедельно | Старший вожатый Актив школы |
| Формирование личного портфолио дости- жений | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели |
| Заседания Совета старшеклассников | 8-9 | раз в чет- верть | Актив школы |
| Участие в проектах и мероприятиях муни- ципального штаба РДДМ | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели  Актив школы |
| Помощь в организации праздничной про- граммы «Посвящение в пешеходы» | 5-6 | сентябрь | Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1-х классов, ЮИДД  «Главная дорога» |
| Помощь в организации конкурса «Безопас- ное колесо» | 5-9 | сентябрь | Классные руководи- тели  4-х классов, ЮИДД  «Главная дорога» |
| Флешмоб «День рождения РДДМ» | 5-9 | 29 октября | Заместитель директора по ВР  учитель музыки, Актив школы |
| Участие в городской профильной смене  «Школа актива РДДМ» | 5-9 | ноябрь | Актив школы |
| Районный слет добровольческих формиро- ваний | 5-9 | ноябрь | Актив школы |
| Акция «ПДД от А до Я знает вся моя се- мья!» | 5-9 | декабрь | Классные руководи- тели |
| Участие в городском этапе Международ- ного фестиваля «Детство без границ» | 5-9 | декабрь-фев- раль | Классные руководи- тели |
| Международный день добровольцев в Рос- сии | 5-9 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР  Актив школы Класс-ные руководители |
| Конкурс «Пожарная эстафета» | 5-9 | февраль | Руководитель ДЮП Классные руководи- тели |
| Выборы президента детской школьной ор- ганизации | 5-9 | февраль | Классные руководи- тели |
| Помощь в организации школьных дел | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководи- тели |
| Участие в добровольческих акциях района | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Актив школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| Разговоры о важном | 5-9 | в течение учебного года по расписа-  нию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| Читательская грамотность | 5 | в течение учебного года по расписа-  нию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| ПДД | 5-7 | в течение учебного года по расписа- нию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| «Биология вокруг нас» | 9 | в течение учебного года по расписа-  нию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| В мире цифр | 8 | в течение учебного года по расписа- нию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| Познай себя | 5-7 | в течение учебного года по расписа- нию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| «Мой выбор» | 9 | в течение учебного года по рас-  писанию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| Спорт-час | 5-9 | в течение учебного  года по | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | расписа- нию |  |
| Учусь создавать проект | 8 | в течение учебного года по расписа- нию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| Финансовая грамотность | 7-9 | в течение учебного года по рас-  писанию | Классные руководи- тели,  Учителя предметники |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| Мероприятия, направленные на формиро- вание компетентной родительской обще- ственности школы:  -Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы;  - участие в деятельности Общешкольной родительской конференции | 5-9 | сентябрь | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Акция «Соберем детей в школу» | 5-9 | август- сентябрь | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| * Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламенти- рующими деятельность школы * Работа в комиссии по урегулированию споров; * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профо- риентации и др. * Посещение уроков представителями роди- тельской общественности * Встречи с администрацией школы и учите- лями-предметниками для выработки страте- гии совместной деятельности по повыше- нию уровня образованности и воспитанно- сти учащихся | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Педагог - психолог |
| Организация работы родительского кон- троля школьной столовой | 5-9 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Классные руководи- тели |
| Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).  Изучение мотивов и потребностей родителей.  Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели |
| Проведение мероприятий:  Участие в мероприятиях ко Дню матери  «Главная профессия на земле – мама!» (но- ябрь);   * Международному женскому Дню «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» (март); * в декаде по профориентации * Веселые старты «Папа, мама, Я – спор- тивная семья» (октябрь); * Мастер-классы от бабушек и дедушек «От поколения к поколению» в рамках праздно- вания Международного дня пожилых лю- дей; * Конкурсно-игровой проект «Всей семьей на старт» (январь); * «Мама, папа, я – спортивная семья!» (май). | 5-9 | в течение учебного года | Учителя физической культуры |
| Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, непол- ных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые несовер- шеннолетние | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Реализация комплекса мероприятий в рам- ках проекта «Родительская суббота» (прове- дение дней открытых дверей в школе, кон- сультирование родителей (законных пред- ставителей) по вопросам воспитания и обра-  зования детей, | 5-9 | Раз в месяц | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Организация информационного уголка  «Для вас, родители» | 5-9 | в течение учебного  года | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контроль работы классных и общешколь- ного родительских комитетов. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Походы и экскурсии совместно с родите- лями | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели |
| Организация системы поощрения родите- лей, оказывающих помощь школе в органи- зации учебно-воспитательной работы | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководи-  тели |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориенти- ровочное время проведе- ния** | **Ответственные** |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта  «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |
| Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | 6-9 | сентябрь-де- кабрь | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |
| Участие во Всероссийском проекте «Боль- шая перемена» | 7-9 | март- сен- тябрь | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руко- водители |
| Всероссийская акция «Урок цифры» | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя инфор- матики |
| Поведение классных мероприятий «Про- фессии наших родителей» | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели |
| Оформление классных стендов о профес- сии | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР;  Классные руководи- тели |
| Оформление информационных листов о  профессиях родителей | 5-9 | в течение | Классные руководи-  тели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | учебного  года |  |
| Посещение районных мероприятий профо- риентационной направленности:   * Ярмарка профессий * Я в Мире профессий * Знакомство с принципами работы центра занятости населения | 5-9 | | в течение учебного года | Педагог психолог  Классные руководи- тели |
| Привлечение родителей (законных пред- ставителей) для выступления на классных часах по профориентации | 5-9 | | в течение учебного года | Классные руководи- тели |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| **Дела** | **Класс ы** | **Ориентиро- вочное**  **время про- ведения** | | **Ответственные** |
| Акция «Внимание - дети!» | 5-9 | сентябрь, май | | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Урок «Терроризм – угроза обществу 21 века» | 5-9 | 3 сентября | | Классные руководи- тели |
| Организация работы социально-психологи- ческой службы школы:   * Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; * Утверждение графика проведения меро- приятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; * Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов клас- сов | 5-9 | август-сентябрь | | Педагог-психолог |
| Тематические беседы с учащимися по про- филактике экстремизма и терроризма в мо- лодежной среде с участием УМВД по Заиграевскому району | 8-9 | По согласова- нию | | Заместитель директора по ВР |
| Участие в городских мероприятиях по про филактике экстремизма и терроризма | 8-9 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР |
| Реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискри- минации, насилия, распространения идео- логии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся | 5-9 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и об- служивающего персонала в случае возник- новения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы | 5-9 | раз в четверть | Учитель ОБЖ Классные руководи- тели |
| Всероссийский урок безопасности школь- ников в сети Интернет:  - Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)  -Тематическое занятие «Киберугрозы со- временности: главные правила их распозна- вания и предотвращения» (9 классы) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Правовое воспитание учащихся:  -Профилактические мероприятия, направ- ленные на предупреждение девиантного поведения подростков;   * Проведение бесед с родителями и учащи- мися по правовым вопросам; * Организация работы Совета по профилак- тике правонарушений несовершеннолет- них; * Выявление учащихся, склонных к проти- воправному поведению, и коррекция даль- нейшего поведения; * Ведение внутришкольного учета уча- щихся, склонных к девиантному поведе- нию, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений;   -Выявление неблагополучных семей и кон- троль за процессом внутрисемейного вос- питания.  -Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководи- тели |
| Декада правовых знаний:   * Выставка в библиотеке «Правовая куль- тура человека»; * Викторина «Твои права и обязанности»; * Дискуссия «Тревожная кнопка»; * Викторина «На страже порядка»; * День прав человека. «Уроки правовой гра- мотности»; * Классный час «День Конституции Россий- ской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»; * Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог Классные руководи- тели |
| Реализация плана работы Совета профилак-  тики и правонарушений МБОУ  «Октябрьская ООШ" | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа школьной службы примирения и ко- миссии по урегулированию споров МБОУ  «Октябрьская ООШ» | 5-9 | по запросу | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| Организация работы по профилактике упо- требления ПАВ:  - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании основ здоро- вого образа жизни;  -профилактические беседы с сотрудниками УМВД по Заиграевскому району | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог Классные руководи- тели |
| Организация и проведение социально-пси- хологического тестирования | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог Классные руководи- тели |
| Акция «Единый день детского телефона Доверия» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |
| Поддержка неполных, многодетных и ма- лообеспеченных семей:  -Психологические консультации по вопро- сам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  -Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация физкультурно-оздорови- тельной работы учащихся:**   * участие в городских соревнованиях по во- лейболу, баскетболу, пионерболу, «Ши- повка юных», «Зарница», лыжные гонки, Президентские игры и состязания, сдача норм ВФСК ГТО; * участие в спортивно-профилактических мероприятиях КДНиЗП * День Здоровья «Движение-жизнь»;   -разработка курсов внеурочной деятельно- сти по формированию здорового образа жизни учащихся. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры  Классные руководи- тели |
| **Организация правильного (здорового) питания:**  -Беседы и внеклассные мероприятия, посвя- щённые организации здорового питания школьников;   * родительские собрания «Мы за здоровое питание»; * день открытых дверей в школьной столо- вой;   -контроль за качеством питания и питьевым режимом. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководи- тели |