Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Октябрьская основная общеобразовательная школа

671336, Россия, Р.Б., Заиграевский район, п. Онохой-2

**Отчет на 31.05.2025, согласно**

**графику мероприятий по реализации**

Подпрограммы 1. Повышение учебной успешности учащихся

«Успех ученика – успех школы!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи и мероприятия** | Планируемые результаты | Сроки | Ответственные |
| **Наименование показателя** | **Текущее значение** | **Планируемое значение** |
| 1.1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 5- 8 классов, выявление ведущих учебных мотивов |
| 1 | Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. | Аналитическая справкаСписок учащихся школы со сниженной учебной мотивацией | 0 | 1 | январь 2025 г. | Классные руководители, учителя предметники,психолог |
| 2 | Классные часы в 5-9 классах «Хочу. Могу? Надо!», "Мое отношение к учебе", «Научи себя учиться», **«Мотивация учения»** | Количество классных часов | 0 | 4 | Февраль апрель 2025 | Классные руководители, психолог |
| 3 | Индивидуальные и групповые тренинги с детьми, имеющими сниженную мотивацию  | Количество тренингов | 0 | 9 | Февраль апрель 2025 | Классные руководители, учителя предметники, психолог |
| 4 | Организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированн ыми обучающимися. | План - график | 0 | 1 | Февраль апрель 2025 | Учителя предметники |
| 2.1. Создание условий для эффективного обучения, применение педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение |
| 1 | Проведение педагогических советов: «Педагогические технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход, личностно ориентированное обучение», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Формирующее оценивание» | Количество педагогических советов | 0 | 3 | Февраль апрель 2025 | Администрация школы |
| 3.1. Успешное прохождение итоговой аттестации, увеличения доли учащихся, получивших «4» и «5» по итогам ГИА, ВПР |
| 1 | Проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися, имеющими академическую задолженность | Количество дополнительных занятий | 17 | 34 | ***Февраль апрель 2025*** | Учителя-Предметники, руководитель МО |
| 2 | Отработка заданий по развитию функциональной грамотности учащимися 5-9 классов на электронном тренажере (сайт fg.resh.edu.ru) |  | 5 | 14 | 2 раза в месяц | Ответственные |
| 3 | Отрабока заданий, ВПР, ОГЭ, контрольных работ учащимися 5-9 класс в Яклассе |  | 0 | 1 | по графику | Учителя -предметники |
| 4.1. Проведение аудита программ/курсов внеурочной деятельности; Оцен охвата обучающихся 5 - 8 классов внеурочной деятельностью по направлениям |
| 1 | Аудит программ /курсов внеурочной деятельности(Точка Роста), оценка охвата внеурочной деятельности учащихся 6-8 классов | Доля учащихся 5-8 классов, охваченных внеурочной занятостью | 80% | 100% | Февраль апрель 2025 | Классные руководители, учителя предметники, руководители МО. |
|  5.1 Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, проектах  |
| 1 | Проведение школьной конференции «Мир моих увлечений» с защитой научно-исследовательских, социальных, творческих проектов школьников. | Доля учащихся 5-8 классов, принимающих участие в школьной конференции | 0 | 60% |  ***Февраль апрель 2025*** | Учителя |

**Аналитический отчет**

На протяжении периода январь - май 2024 года педагогическим коллективом школы решались задачи по разработке и коррекции мероприятий внеурочной деятельности для обучающихся 5- 9 классов.

 Были проведены классные часы и тренинги, направленные на повышение учебной мотивации учащихся (Приложение 1):

1.«Хочу. Могу? Надо!»,

2. "Мое отношение к учебе",

3. «Научи себя учиться»,

 На протяжении учебного года выполнялась работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Использовались интернет платформы такие как «Я класс», «Учи.ру», fg.resh.edu.ru для отработки заданий ВПР, ОГЭ и функциональной грамотности.

Так же были проведены педагогические советы по созданию условий для эффективного обучения, применение педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение (Приложение 2).

 **Приложение 1**

**Классный час в 8 классе «Хочу-могу-надо»**

**Цели:** углубить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.
**Подготовка к классному часу и материальное сопровождение:**авторская мультимедийная презентация (приложение 1), раздаточный материал (приложение 2), некоторые учащиеся получают опережающее задание (сообщения, стихи, творческие работы, сообщения).

**Методы воспитательной работы:** беседа, мини-лекция, игровые методы, решение проблемных ситуаций, психологический тренинг, психологическое тестирование, работа в парах.

**Целевая аудитория:** 14-15 лет

Ход классного часа:

**I Мотивация. Определение темы и целей занятия.**

Классный час начинается с чтения стихотворения учащимися, которое сопровождается показом слайдов

**Классный руководитель** :Пройдёт совсем немного времени, и вам придётся выбирать свой путь в жизни. И этот путь начнётся с перекрёстка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог - именно столько сегодня существует профессий . И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг вашего общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Учащиеся определяют цели классного часа.

**II Словарная работа. Определение основных понятий классного часа.**

**Классный руководитель.** Первая наша задача – выяснить, что же такое профессия? На слайде написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами? Какое понятие шире, чем остальные?

Учащиеся выдвигают предположения, выполняют задание – восстанавливают предложения из разрезанных частей, зачитывают получившиеся определения понятий. Классный руководитель поясняет ответы детей.

Профессия (более широкое понятие, чем специальность и должность) - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация - это уровень профессионального мастерства.

Должность - это место, занимаемое человеком в организации.

Вместе все эти слова содержат профессиональную характеристику человека.

**III Игра «Азбука профессий».**

**Классный руководитель.**Я уже сказала, что профессий очень много. Давайте выясним, сколько профессий знаете вы. Поиграем в игру «Азбука профессий». На каждую букву своего имени назвать профессию, например, К - курьер, каскадёр, кондитер, космонавт, кочегар, киноактёр и т.д. А – астронавт, археолог, архитектор, адвокат, альпинист… Р – режиссёр, резчик по дереву, радиоведущий, репортёр, рентгенолог, редактор…и т.д.

Учащиеся готовятся и отвечают.

**IV Игра «Самый - самый».**

Классный руководитель. Все профессии хороши. Давайте определим, в чём особенности некоторых профессий. Поиграем в игру «Самый-самый» . Некоторые вопросы будут шуточными.

**V Проблемный вопрос и выполнение проблемного задания.**

**Классный руководитель.**Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утроят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т.п.?

Учащиеся отвечают.

Учитель подводит детей к мысли, что *эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадёт чей-то труд, деньги, прибыль*) Так же и на рынке труда. Если каких- то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продаёт человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, а другие теряют свои позиции, а третьи и вовсе пропадают, уходят в прошлое.

Предлагаю вам составить списки таких профессий (индивидуальная и парная работа):

«Самые модные профессии»

«Самые забытые профессии»

«Профессии, которые всегда нужны»

«Самые отважные профессии»

**VI Реализация домашнего задания. Сообщения учащихся о редких профессиях.**

**Классный руководитель.**Продолжая разговор о самых-самых профессиях, предлагаю послушать сообщения в исполнении ваших одноклассников. (выступают 3 учащихся).

**Классный руководитель.**Спасибо за интересные рассказы. Далее проводит веселую игру “Правильно, неправильно. Он – она”.

1. Она - балерина, он – балерун. (Нет, танцовщик, а слово “балерун” носит ироничный, шутливый характер.)

2. Она – актриса, он – актёр. (Да.)

3. Он – пилот, она – пилотка. (Нет, она тоже пилот.) и т.д.

**Классный руководитель.** Конечно, мы перечислили с вами не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тысяч. Но выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на общество, которое нас окружает, на страну, в которой мы живём.

**VII Подведение итогов**

**VIII. Рефлексия**

**Классный руководитель.** Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали? Учащиеся отвечают.

**XIII. Заключительное слово**

**Приложение 2**

**Мастер – класс «Путь к успеху: успешный учитель – успешный ученик»**

1. **Сообщение темы мастер-класса**

- Посмотрите внимательно на этих людей и скажите, что общего между ними? Что их объединяет? (Демонстрация портретов известных людей)

- Действительно все эти люди добились успеха в жизни. Я могла бы показать портрет каждого из вас, и была бы права, ведь вы тоже успешные люди.

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем размышлять? (об успехе). Итак, тема моего мастер класса «Путь к успеху: успешный учитель – успешный ученик».

***«Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниет или на холоде***

***замерзает, а ум человека, не находя себе применения, чахнет».***

***Леонардо да Винчи***(итальянский живописец 15 века)

Воспитание вдумчивого, творчески мыслящего, заинтересованного в своем труде ученика – одна из основных задач, стоящих сегодня перед школой. Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне. А если он к тому же свободен от боязни ошибиться, то всё это станет залогом успеха начинающейся творческой деятельности.

1. **Практическая часть. (Работа в группах).**

- Так что же такое успех? Какие качества мы должны воспитывать в наших детях, чтобы в будущем они стали успешными людьми?

Для того чтобы ответить на поставленные вопросы нам необходимо разобраться с понятием «успех».

Уважаемые коллеги, успех для вас – это что? (Работа с залом) Вот видите, как много значений имеет понятие «успех». А вот какое определение успеха даётся в словаре Ожегова:

*Успех – 1. Удача в достижении чего – нибудь.*

*2. Общественное признание.*

*3. Хорошие результаты в работе, учёбе.*

**Цитаты известных людей об успехе.**

Уважаемые коллеги, я предлагаю фокус-группе выполнить мини-проект «Лестница успеха учителя» и затем защитить его. Вам необходимо расположить на ступеньках лестницы самые важные, на Ваш взгляд, качества учительского мастерства, которые приведут к успеху ученика.

- Что является ключом к успеху? На этот вопрос пытались ответить многие известные личности, достигшие успеха. И вашему вниманию я предлагаю 6 высказываний об успехе.Попробуйте догадаться, кто является автором этих высказываний и в чём видели секрет успеха эти люди? Выделите в их словах «зёрна» успешности.

1. «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя… радость успеха может померкнуть» - **Сухомлинский Василий Александрович** уверенность
2. Успех — это успеть.- **Марина Цветаева** активность
3. Каждый должен мотыжить, как святой Франциск, свой участок, бум-бум, ежедневно, и тогда успех будет обеспечен.**- Владимир Путин** упорство
4. « Ухоженная женщина всегда добивается того, чего не может добиться женщина в халате. » - **Эвелина Хромченко** организованность
5. «Единственное условие, от которого зависит успех, есть терпение» - **Лев Николаевич Толстой**терпение
6. Успех — это когда ты девять раз упал, но десять раз поднялся.- **Джон Бон Джови** настойчивость.

- Конечно, качеств, которыми должен обладать успешный человек, намного больше.

1. **Проверка работы групп.**

– Я вижу, что группы уже справились с заданием, поэтому давайте посмотрим, что у вас получилось. (Каждая группа вывешивает полученное древо на доске и комментирует его.)

- **Актуализация знаний по теме мастер-класса.**

- Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя - т. е. развить мотив достижения успеха.

Успех воспитаннику может создать педагог, который сам переживает радость успеха.
Счастливого человека может воспитать только счастливый.
Успешный учитель – успешный ученик!

Предлагаю фокус-группе игру, которая называется «Калоши счастья». У Ганса Христиана Андерсена есть сказка с таким названием. Согласно этой сказке камеристке фее счастья подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы они помогли им стать счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю Вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я также буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача состоит в том, чтобы надев эти калоши найти в ситуации, предложенной Вам позитивные стороны. Другими словами, посмотреть на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста.

Участники игры, надев «калоши счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затрудняется дать позитивный ответ, остальные участники игры помогают, предлагая свои варианты. Участники получают эмоциональную разрядку и позитивный настрой.

*Карточки с предложенными ситуациями и возможными вариантами ответов к игре «Калоши счастья»:*

***Директор отчитал Вас за плохо выполненную работу.***

Я сделаю соответствующие выводы и постараюсь не допускать ошибок.
В следующий раз постараюсь выполнять свою работу лучше.

***С Вас сняли часовую нагрузку, и оставили минимум.***

Есть возможность попробовать свои силы в работе по совместительству.
У меня появилось больше свободного времени.

***Большинство Ваших воспитанников написали итоговую работу очень слабо.***

Хорошая возможность проанализировать, какой материал дети недостаточно хорошо усвоили.

***Вы внезапно заболели.***

Хороший повод отдохнуть.Заняться наконец-то своим здоровьем.

***Перенесли сроки прохождения аттестации на более ранние.***

Это ужасно, но зато потом 5 лет можно работать уверенно и с категорией.
Зарплату раньше начислят по категории.

***Вы переехали в новый дом, дальше от места вашей работы.***

Мне придётся дальше идти, что способствует поддержанию фигуры.

***Не утвердили образовательную программу.***

Её можно доработать и подать на экспертный совет.

Оказывается, уважаемые педагоги, почувствовать себя счастливым возможно в любой ситуации, при этом достаточно лишь найти правильный способ.

Существует много способов поддержать ученика во время выполнения заданий на уроке. Эта поддержка нужна постоянно. И это должно быть чем-то большим, нежели несколько фраз, которые всё время повторяются: «хорошо», «очень хорошо», «отлично». Искренность, творчество и разнообразие – сильное орудие в построении самоуважения ребёнка.
Просим вас привести несколько (7-10) возможных вариантов (способов) сказать ученику: «Ты молодец! Отлично!» Например: «Продолжай также хорошо работать»

Вы замечательно потрудились, я хочу вам подарить **Золотые правила учительской похвалы**

Кроме этих приемов создание ситуации успеха я использую и другие, вы можете увидеть на слайде.

- Каждый ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.

1. **Составление синквейна.**

Сегодня на нашем мастер-классе мы пытались разобраться, что же такое успех? Какие качества мы должны воспитывать в наших детях, чтобы в будущем они стали успешными людьми? В конце нашей встречи мне бы хотелось узнать насколько полезным оказался мастер-класс?

Составим синквейн.

**Напоминаю**

* Первая строка – одно ключевое слово (имя существительное), определяющее содержание синквейна.
* Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.
* Третья строка – три глагола, описывающих действие понятия.
* Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к описываемому предмету.
* Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Эту работу я предлагаю не только фокус-группе, но и всем, присутствующим в этом зале

- У кого из зала есть желание прочитать свой синквейн?

А вот что получилось у меня:

*Успех*

*Желательный, долгожданный.*

*Развивает, окрыляет, вдохновляет.*

*Успех делает человека счастливым.*

*Радость.*

1. **Итог**

- Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян. Закончить свой мастер – класс я хотела бы одной замечательной цитатой:

*Всё, что я хотел бы знать, - это яблоня.*

*Всё, что я знаю, - ветвь яблони.*

*Всё, что я могу преподать ученикам, - это яблоко.*

*Всё, что останется в них, - это семечко,*

*Но из любой семечки может вырасти яблоня.*